

Przedmiotowy system oceniania z przedmiotu zajęcia techniczne w Szkole Podstawowej w Mordarce

1. Uczniowie zostają poinformowani o zasadach przedmiotowego systemu oceniania na początku roku szkolnego, a o ewentualnych poprawkach natychmiast po ich wprowadzeniu.
2. Niniejszy regulamin jest zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.
3. System oceniania oparty został o wymagania podstawy programowej oraz program nauczania L. Łabeckiego „Jak to działa”

Co powinniśmy przynosić na każde zajęcia

- podręcznik,
- materiały i narzędzia potrzebne do pracy

Ocenie podlegają następujące obszary aktywności uczniów:

- porozumiewanie się językiem technicznym
- rozwiązywanie problemów
- obsługa narzędzi i urządzeń technicznych
- stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych
- aktywność na zajęciach
- wkład pracy, zaangażowanie w podejmowane działania
- praca w grupie
- działalność pozaszkolna

Najczęściej stosowane sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

- formy ustne: odpowiedzi, aktywność na zajęciach, prezentacja
- formy praktyczne: prace wytwórcze (indywidualne, zespołowe), ćwiczenia praktyczne
- zeszyt ćwiczeń
- obserwacja pracy uczniów

Ocenia się :

- wykonane prace,
- odpowiedź ustna
- aktywność podczas lekcji,
- przygotowanie do lekcji,
- prace dodatkowe.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń który:

w pełni opanował wiadomości objęte programem nauczania. Wypowiada się formułując samodzielne wnioski. Posiada wiedzę popartą własnymi doświadczeniami technicznymi. Umie powiązać wiedzę z praktyką. Zna przepisy ruchu drogowego. Bierze udział w konkursach przedmiotowych np. z zakresu BRD.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń którego:

odpowiedzi wskazują na opanowanie wiadomości w stopniu pełnym. Swobodnie operuje poznanymi pojęciami. Doskonale opanował treści z zakresu wychowania komunikacyjnego (nie popełnia błędów dotyczących przepisów w ruchu drogowym).

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń którego:

odpowiedzi wskazują na przyswojenie większości wymaganych treści. Opanował podstawowe zasady dotyczące ruchu drogowego. Poprawnie używa języka, popełnia nieliczne błędy merytoryczne.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń który:

zna tylko nieliczne treści, często wspomaga swoją wypowiedź tekstem. Jego wypowiedzi są chaotyczne, niespójne. Mimo ukierunkowania w wypowiedzi jest szereg błędów rzeczowych i językowych. Jego wiedza z zakresu wychowania komunikacyjnego jest niepełna.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który:

ma duże braki z zakresu treści przyswajanych. Podczas wypowiedzi popełnia liczne błędy merytoryczne, Często udziela odpowiedzi z pomocą nauczyciela. Treści z zakresu wychowania komunikacyjnego umie przekazać tylko przy pomocy nauczyciela i pomocy dydaktycznych.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który:

nie zna podstawowych treści objętych programem. Nie wykazuje zainteresowania w udzieleniu wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela. Nie opanował podstaw dotyczących wychowania komunikacyjnego.

Kryteria oceny semestralnej i końcowej

Celujący

Uczeń opanował treści programowe w pełnym zakresie. Samodzielnie i w twórczy sposób rozwiązuje zadane problemy. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami. Wykorzystuje wiedzę z techniki na innych przedmiotach oraz wykorzystuje ją w praktyce. Proponuje rozwiązania nietypowe. Wiedzę z zakresu wychowania komunikacyjnego opanował w pełnym stopniu.

Bardzo dobry

Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania. Samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach. Prawidłowo rozwiązuje praktyczne zadania techniczne. Wiedzę z zakresu wychowania komunikacyjnego opanował w pełnym stopniu

Dobry

Uczeń przyswoił większość treści objętych programem. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne. Estetycznie wykonuje rysunki i prace. Wiedzę z wychowania komunikacyjnego opanował teoretycznie ma problemy z praktyczną jazdą na rowerze.

Dostateczny

Uczeń nie opanował w pełni określonych treści wynikających z programu nauczania. Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności. Stosuje się do zasad obowiązujących na lekcjach techniki. W zakresie wychowania komunikacyjnego opanował wiedzę teoretyczną nie radzi sobie z zajęciami praktycznej jazdy.

Dopuszczający

Uczeń ma problemy z opanowaniem podstaw programowych. Wykazuje brak samodzielności podczas rozwiązywania problemów. Nie wykonuje zadań zgodnie z ustalonymi zasadami. Z zakresu wychowania komunikacyjnego nie opanował w pełni wiedzy teoretycznej jak i praktycznej.

Niedostateczny

Uczeń nie opanował wiadomości określonych programem nauczania, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu. Nie jest w stanie rozwiązać(wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności.

Sposoby komunikacji o osiągnięciach

O postępach w nauce i ich braku uczeń i jego rodzice powiadamiani są :

- 1) Poprzez wpis do dziennika oraz dzienniczka ucznia
- 2) Sprawdzone i ocenione prace pisemne, uczeń otrzymuje do wglądu w dniu otrzymania oceny, a rodzice (prawni opiekunowie) kontrolują na bieżąco dzienniczek ucznia z wpisami ocen.

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

Zasady oceniania uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce.

Dostosowanie prac pisemnych i ustnych do możliwości ucznia

1. wydłużenie limitu czasu na odpowiedź ustną
2. zapisywanie poleceń na sprawdzianach większym drukiem
3. głośne odczytanie zadań na sprawdzianie, teście
4. stworzenie sprzyjającej atmosfery pracy, obniżenie napięcia
5. uwzględnianie możliwości intelektualnych ucznia.

Kryteria oceniania

Wobec uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce stosuję następujące zasady oceniania

zgodne z zaleceniami poradni zawartymi w orzeczeniu:

- stosowanie się do zaleceń zawartych w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej
- sprawdziany i kartkówki przygotowywane w formie testów,
- uwzględnianie trudności w rozumieniu treści , szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem,
- w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych uczenie tworzenia schematów pracy,
- podawanie uczniom jasnych kryteriów ocen prac pisemnych/ wiedza, dobór argumentów, kompozycja itd./,
- w przypadku trudności z odczytaniem pracy, odpytywanie ucznia ustnie,

- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzanie, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek
- ocenianie głównie wkładu pracy ucznia w wykonanie danego zadania
- wyznaczanie i kontrolowanie dodatkowych ćwiczeń do wykonania w domu
- w pracach pisemnych ocenianie głównie treści, pomysłu, podejścia do tematu