

# KRYTERIA OCENIANIA DLA KLASY I SZKOŁY PODSTAWOWEJ

## UMIEJETNOŚCI POLONISTYCZNE

### **6 – poziom bardzo wysoki**

Uważnie słucha i rozumie wypowiedzi innych. Słucha w skupieniu i ze zrozumieniem czytanych tekstów literackich. Biegłe czyta ze zrozumieniem polecenia, instrukcje, rysunki poglądowe, proste schematy, symbole, tabelki, wykresy wynikające z realizowanych treści. Czyta płynnie, samodzielnie nowy tekst pisany i drukowany, oraz lektury wskazane przez nauczyciela. Czyta z podziałem na role. Rozumie pojęcia zawarte w czytanych treściach. Odróżnia utwór wierszowany od prozy. Omawia etapy swojej pracy i ocenia efekty. Rozumie pojęcia związane z realizowaną tematyką i uwzględnia je w swoich wypowiedziach. Wypowiada się chętnie na różne tematy, poprawnie gramatycznie. Stosuje w mowie elementy techniki języka mówionego (tempo, pauza, intonacja). Wyróżnia w mowie zdania pytające, oznajmujące, rozkazujące. Wyróżnia samogłoski i spółgłoski w wyrazach. Potrafi znaleźć błąd w wyrazie. Odczytuje zaszyfrowane wyrazy. Wyszukuje ukryte wyrazy. Układa zdania z rozsypanych liter, sylab, wyrazów. Ustala kolejność wydarzeń. Pisze płynnie, zachowując właściwy kształt, proporcje, łączenie i pochylenie liter. Bezbłędnie i starannie przepisuje litery, wyrazy i zdania zapisane za pomocą liter pisanych i drukowanych. Pisze z pamięci zdania o pisowni zgodnej z wymową. Pisze wielką literę w nazwach miast, ulic, rzek, miejscowości w zakresie realizowanej tematyki. Pisze wyrazy z : ó,ż,rz,u,ch,h, w zakresie realizowanej tematyki. Przenosi wyrazy do następnej linijki, dzieląc je na sylaby. Wykorzystuje nowe, dostępne mu technologie informacyjne, np. komputer. Korzysta z biblioteki. Chętnie korzysta z różnych dostępnych mu źródeł informacji, w tym podręczników, i materiałów pomocniczych. Aktywnie uczestniczy w inscenizowaniu tekstu (dramatyzacja, dialogi bezpośrednie i telefoniczne, teatryki).

### **5 - poziom wysoki**

Uważnie słucha i rozumie wypowiedzi innych. Słucha w skupieniu i ze zrozumieniem czytanych tekstów literackich. Biegłe czyta ze zrozumieniem polecenia, instrukcje, rysunki poglądowe, proste schematy, symbole, tabelki, wykresy wynikające z realizowanych treści. Czyta płynnie krótkie, nowe teksty pisane i drukowane, oraz lektury wskazane przez nauczyciela. Czyta z podziałem na role. Rozumie pojęcia zawarte w czytanych treściach. Odróżnia utwór wierszowany od prozy. Omawia etapy swojej pracy i ocenia efekty. Rozumie pojęcia związane z realizowaną tematyką i uwzględnia je w swoich wypowiedziach. Wypowiada się chętnie na różne tematy, poprawnie gramatycznie. Stosuje w mowie elementy techniki języka mówionego (tempo, pauza, intonacja). Wyróżnia w mowie zdania pytające, oznajmujące, rozkazujące. Wyróżnia samogłoski i spółgłoski w wyrazach. Potrafi znaleźć błąd w wyrazie. Odczytuje zaszyfrowane wyrazy. Wyszukuje ukryte wyrazy. Układa zdania z rozsypanych liter, sylab, wyrazów. Ustala kolejność wydarzeń. Pisze kształtnie i starannie litery, wyrazy i zdania, uwzględniając właściwy kształt liter, poprawne ich łączenie, równomierne położenie i jednolite pochylenie. Bezbłędnie i starannie przepisuje litery, wyrazy i zdania zapisane za pomocą liter pisanych i drukowanych. Pisze z pamięci wyrazy i krótkie zdania o pisowni zgodnej z wymową.

Pisze wielką literę w nazwach miast, ulic, rzek, miejscowości w zakresie realizowanej tematyki. Pisze wyrazy z : ó,ż,rz,u,ch,h, w zakresie realizowanej tematyki. Przenosi wyrazy do następnej linijki, dzieląc je na sylaby. Wykorzystuje nowe, dostępne mu technologie informacyjne, np. komputer. Korzysta z biblioteki. Chętnie korzysta z różnych dostępnych mu źródeł informacji, w tym podręczników i materiałów pomocniczych. Aktywnie uczestniczy w inscenizowaniu tekstu (dramatyzacja, dialogi bezpośrednie i telefoniczne, teatryki).

#### **4 - poziom średni**

Słucha i rozumie wypowiedzi innych. Słucha w skupieniu i rozumie teksty czytane przez nauczyciela. W miarę poprawnie gramatycznie wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń z życia, ilustracji, czytanych i słuchanych tekstów. Stawia pytania, odpowiada, formułuje zdania rozkazujące. Czyta i rozumie zdania i proste, krótkie teksty. Czyta ze zrozumieniem symbole, rysunki schematyczne, tabelki, wykresy, skróty, teksty użytkowe, plany i elementy mapy, wynikające z realizowanych treści. Rozpoznaje w tekstach wszystkie litery, zmiękczenia i dwuznaki. Pisze poprawnie litery, dwuznaki, zmiękczenia, wyrazy, uwzględniając właściwy kształt liter, poprawne ich łączenie oraz równomierne położenie i pochylenie. Pisze po śladzie. Przepisuje litery, sylaby, wyrazy, zdania zapisane za pomocą liter pisanych i drukowanych. Pisze z pamięci proste wyrazy i krótkie zdania. Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie. Interesuje się książką i czytaniem. W miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela. Bierze udział w zabawach teatralnych i grach dramatycznych. Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie. Potrafi wyrecytować z pamięci krótki wiersz. Stara się samodzielnie korzystać z podręczników, zeszytów ćwiczeń i zeszytów.

#### **3- poziom zadawalający**

Słucha i na ogół rozumie wypowiedzi innych. Słucha i stara się zrozumieć teksty czytane przez nauczyciela. Czasami ma trudności w wypowiedzianiu się na temat własnych przeżyć, wydarzeń z życia, ilustracji, czytanych i słuchanych tekstów. Wypowiadając się na temat obrazka, zdarza się, że nie dostrzega jego najistotniejszych elementów. Czyta i rozumie zdania i proste, krótkie teksty. Stara się zrozumieć sens kodowania i dekodowania. Czasami ma trudność w zrozumieniu czytanego przez siebie tekstu, symboli, rysunków schematycznych, tabel, wykresów wynikających z realizowanych treści. Rozpoznaje w tekstach wszystkie litery, dwuznaki, zmiękczenia. Pisze litery, dwuznaki, zmiękczenia, wyrazy, choć pismo nie jest zawsze kształtne, staranne i proporcjonalne. Pisze po śladzie. Przepisuje litery, sylaby, zdania zapisane za pomocą liter pisanych i drukowanych. Wolno dokonuje analizy i syntezy wyrazów. Uczestniczy w zabawach teatralnych i grach dramatycznych. Potrafi wyrecytować krótki wiersz. Korzysta z podręczników, zeszytów ćwiczeń i zeszytów pod kierunkiem nauczyciela.

#### **2 – poziom niski**

Słucha i nie zawsze rozumie wypowiedzi innych. Słucha, ale nie do końca rozumie teksty czytane przez nauczyciela. Posiada bardzo mały zasób słów. Przekręca mniej

znane wyrazy, szczególnie nowe. Zdarza się, że nie chce mówić. Ma duże trudności w budowaniu wypowiedzi na temat obrazka. Czyta proste, krótkie wyrazy.

Dokonuje analizy czytanych wyrazów bez ich syntezy. Ma trudności ze zrozumieniem czytanego głośno lub cicho przez siebie wyrazu, zdania. Symbole, tabelki, wykresy odczytuje tylko z pomocą nauczyciela. Podczas czytania głośnego opuszcza niektóre litery lub zmienia je. Ma trudności w zapamiętaniu kształtu niektórych liter. Podczas przepisywania myli litery. Pismo jest rozchwiane (koślawe). Nie zwraca uwagi na właściwe łączenie liter i ich proporcje. Z pomocą mówi z pamięci krótki wiersz. Korzysta z podręczników, zeszytów ćwiczeń i zeszytów z dużą pomocą nauczyciela.

### **1 – poziom bardzo niski**

Uczeń nie potrafi wykonać podstawowych zadań i działań nawet przy pomocy nauczyciela.

## UMIEJETNOŚCI MATEMATYCZNE

### **6 poziom bardzo wysoki**

Korzysta z przemienności dodawania. Sprawdza dodawanie za pomocą odejmowania i odwrotnie. Rozumie pojęcia : jedność, dziesiątka, liczba, cyfra, liczba jednocyfrowa, liczba parzysta, nieparzysta. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 i wyższym. posługuje się liczebnikami porządkowymi. Sprawnie układa zadania z treścią do sytuacji, rysunku, działania matematycznego. Wyróżnia w zadaniu treść, dane, pytanie działanie, odpowiedź. Rozwiązuje zadania jednodziałaniowe w zakresie 20. Wykonuje i kończy rozpoczęte zadanie. Rozumie i stosuje w praktyce pojęcia: centymetr, metr, kilogram, godzina, litr. Odczytuje zerowe zapisy na zegarze elektronicznym i termometrze pokojowym. Oblicza upływ czasu na zegarze (pełne godziny). Sprawnie posługuje się pieniędzmi, potrafi zaplanować zakupy. Pisze wyrażenia mianowane dotyczące obliczeń pieniężnych, wagi, czasu i ilości płynów.

### **5 poziom wysoki**

Korzysta z przemienności dodawania w obliczeniach. Sprawdza dodawanie za pomocą odejmowania i odwrotnie. Rozumie pojęcia: jedność, dziesiątka, liczba, cyfra, liczba jednocyfrowa, liczba dwucyfrowa, liczba parzysta, nieparzysta. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20. Sprawnie układa zadania z treścią do sytuacji, rysunku, działania matematycznego. Wyróżnia w zadaniu treść, dane, pytanie, działanie, odpowiedź. Rozwiązuje zadania jednodziałaniowe w zakresie 10. Wykonuje i kończy rozpoczęte zadanie. Sprawnie wykonuje ćwiczenia mające na celu określenie kierunków, stosunków przestrzennych, wskazanie cech wielkościowych. Rozumie i stosuje w praktyce pojęcia: centymetr, metr, kilogram, litr, godzina. Pisze wyrażenia mianowane dotyczące obliczeń pieniężnych, wagi, czasu, ilości płynów. Odczytuje zapisy na zegarze elektronicznym, termometrze pokojowym. Oblicza upływ czasu na zegarze (pełne godziny). Posługuje się pieniędzmi, potrafi zaplanować zakupy.

### **4 poziom średni**

Ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywalnych zbiorach. Układa różne elementy w serie rosnące, malejące, numeruje je, określa następne i poprzednie. Tworzy i klasyfikuje zbiory, nadaje im tytuły. Dąży do wykonania zadania, w razie trudności zwraca się o pomoc do nauczyciela. Rozumie i właściwie stosuje określenia: nad, pod, obok, na, w, między, poza, w środku, wyżej, niżej, wewnątrz, na zewnątrz. Rozumie i właściwie stosuje określenia: prawa, lewa, w prawo, lewo, na wprost. Dostrzega symetrię i rysuje drugą połowę figury, rysuje figury w pomniejszeniu, powiększeniu, kontynuuje regularności w prostych motywach np.(szlaczki). Sprawnie liczy obiekty, wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, a także wstecz (zakres do 20). Wymienia liczebniki porządkowe w zakresie 20. Dodaje i odejmuje manipulując obiektami lub licząc na zbiorach zastępczych, np. palcach (bez ograniczania zakresu liczbowego) . Zapisuje liczby cyframi w zakresie 10. Sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10. Wykorzystuje dodawanie i odejmowanie w sytuacjach życiowych. Rozwiązuje zadania jednodziałaniowe z treścią i stosuje zapis cyfrowy oraz znaki działań. Mierzy długość posługując się linijką, porównuje długości

obiektów. Potrafi ważyć przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze, wie, że towar w sklepie pakowany jest według wagi. Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową. Nazywa dni tygodnia i miesiące w roku. Potrafi korzystać z kalendarza. Zna monety 1zł, 2zł, 5zł, i banknot o wartości 10zł, radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży. Zna pojęcie długu i rozumie konieczność spłacania go. Zna pojęcia: centymetr, kilogram, litr, godzina, złoty.

### **3 poziom zadawalający**

Ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywalnych zbiorach. Układa różne elementy w serie rosnące, malejące. Tworzy klasy przedmiotów. Dąży do wykonania zadania, ale czasem wymaga pomocy ze strony nauczyciela. Rozumie i próbuje właściwie stosować określenia : nad, pod, obok, na, między, poza, w środku, wyżej, niżej, na zewnątrz, wewnątrz. Stosuje określenia: prawa, lewa, w prawo, w lewo, na wprost. Dostrzega symetrię i rysuje drugą połowę figury. Kontynuuje regularność w prostych motywach – szlaczki. Dodaje i odejmuje licząc na zbiorach zastępczych np. palcach do 20. Wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, a także wstecz do 20. Dodaje i odejmuje w pamięci do 10. Rozwiązuje zadania jednodziałaniowe z treścią czasem z pomocą nauczyciela. Mierzy długość posługując się linijką, porównuje długości obiektów. Potrafi ważyć przedmioty, różnicuje cięższe i lżejsze. Odmierza płyny miarą litrową. Nazywa dni tygodnia i miesiące. Zna monety 1zł, 2zł, 5zł, i banknot 10zł.

### **2 poziom niski**

Przy pomocy nauczyciela określa wzajemne położenie przedmiotów w przestrzeni oraz kierunki ruchu. Ustala równoliczność zbiorów. Układa obiekty w serie, tworzy kolekcje z pomocą. Zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 10. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10 tylko na konkretach. Rozwiązuje bardzo proste zadania tekstowe z pomocą nauczyciela. Wskazuje w otoczeniu, na ilustracji figury geometryczne - koło, kwadrat, trójkąt. Z pomocą mierzy długość odcinków. Wymienia dni tygodnia, miesiące, ale myli ich kolejność. Zna monety 1zł, 2zł, 5zł, ale nie radzi sobie w sytuacji kupna, sprzedaży.

### **1 poziom bardzo niski**

Uczeń nie potrafi wykonać podstawowych zadań i działań nawet przy pomocy nauczyciela.

## UMIEJĘTNOŚCI PRZYRODNICZE

### **6 - poziom bardzo wysoki**

Uczeń przejawia bardzo duże zainteresowanie i chęć poznawania otaczającego środowiska. Proponuje różne i ciekawe sposoby jego poznawania. Dostrzega cykle i regularności w swoim otoczeniu. Samodzielnie prowadzi proste hodowle, obserwacje, pomiary, ćwiczenia i doświadczenia, wyciąga z nich prawidłowe wnioski. Ocenia efekty własnych działań w pracy indywidualnej i grupowej. Zna nazwy niektórych roślin i zwierząt chronionych. Wie, że należy szanować przyrodężywioną i nieżywioną. Uzasadnia potrzebę oszczędzania wody. Zna zasady i segreguje śmieci.

### **5- poziom wysoki**

Uczeń przejawia duże zainteresowanie i chęć poznawania otaczającego środowiska. Proponuje różne i ciekawe sposoby jego poznawania. Dostrzega cykle i regularności w swoim otoczeniu. Samodzielnie prowadzi proste hodowle, obserwacje, pomiary, ćwiczenia i doświadczenia, wyciąga z nich prawidłowe wnioski. Ocenia efekty własnych działań w pracy indywidualnej i grupowej. Zna nazwy niektórych roślin i zwierząt chronionych. Wie, że należy szanować przyrodężywioną i nieżywioną. Uzasadnia potrzebę oszczędzania wody. Segreguje śmieci.

### **4- poziom średni**

Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w środowiskach przyrodniczych takich, jak: las, pole uprawne, ogród, sad, łąka. Wie, jak zachowują się zwierzęta w poszczególnych porach roku, odloty, przyloty, zakładanie gniazd, sen zimowy. Potrafi wymienić warunki konieczne do życia i rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, szkolnych uprawach i hodowlach. Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptak, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice. Wie, jakie są zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka: wypalanie łąk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów, spalanie śmieci. Wie, że należy chronić przyrodę: nie śmiecić, szanować rośliny, wie jak pomóc zwierzętom przetrwać zimę. Zna zagrożenia dla człowieka czyhające ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (trujące owoce, liście, grzyby). Rozumie potrzebę oszczędzania wody, wie, jakie znaczenie ma woda dla ludzi, zwierząt oraz roślin. Zna zasady segregowania śmieci. rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych. Nazywa i rozróżnia zjawiska atmosferyczne w kolejnych porach roku. Rozróżnia rodzaje opadów w różnych porach roku. Obserwuje pogodę, i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody. Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę, ubiera się odpowiednio do panujących warunków atmosferycznych. Wie, jak należy zachowywać się w sytuacjach wywołanych groźnymi zjawiskami atmosferycznymi.

### **3 - poziom zadawalający**

Zna niektóre gatunki drzew, roślin i zwierząt -najczęściej spotykanych w najbliższym otoczeniu. Wie, co jest potrzebne zwierzętom i roślinom do życia. Dostrzega najistotniejsze zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku. Wie, jak zwierzęta zachowują się w poszczególnych porach roku. Wie jaki pożytek przynoszą zwierzęta i rośliny środowisku. Dokarmia zwierzęta zimą.

Obserwuje pogodę, z pomocą prowadzi kalendarz pogody. Ubiera się stosownie do warunków pogodowych. Wymienia niektóre zjawiska atmosferyczne. Wie, że należy segregować śmieci, oszczędzać wodę.

## **2 – poziom niski**

Rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta z najbliższego otoczenia. Wymienia z pomocą nazwy pór roku. Dostrzega niektóre zmiany w przyrodzie, w zależności od pór roku. Przy pomocy nauczyciela rozpoznaje niektóre gatunki roślin, zwierząt. Z pomocą prowadzi kalendarz pogody, nazywa zjawiska atmosferyczne.

## **1 - poziom bardzo niski**

Uczeń nie potrafi wykonać podstawowych zadań i działań nawet z pomocą nauczyciela.

## UMIEJETNOŚCI SPOŁECZNE

### **6- poziom bardzo wysoki**

Trafnie ocenia postępowanie swoje i innych. Chętnie i zgodnie współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi. Zawsze przestrzega ustalonych zasad i reguł postępowania. Wie, jak należy zachowywać się w sytuacjach zagrożenia ze strony innych ludzi. Właściwie reaguje na sygnały alarmowe, sytuacje niebezpieczne, wie, kogo poprosić o pomoc. Zna symbole narodowe i Unii Europejskiej. Wie, kiedy i w jaki sposób obchodzi się święta kościelne i narodowe. Kojarzy różne fakty, analizuje, wnioskuje.

### **5- poziom wysoki**

Trafnie ocenia postępowanie swoje i innych. Chętnie i zgodnie współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi. Wykazuje poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej i lokalnej. Zawsze przestrzega ustalonych zasad i reguł postępowania. Wie, jak należy zachowywać się w sytuacjach zagrożenia ze strony innych ludzi. Właściwie reaguje na sygnały alarmowe, sytuacje niebezpieczne, wie, do kogo zwrócić się o pomoc. Zna status swojej miejscowości. Zna symbole narodowe i Unii Europejskiej. Wie, kiedy i w jaki sposób obchodzi się święta kościelne i narodowe. Kojarzy różne fakty, analizuje, wnioskuje.

### **4- poziom średni**

Akceptuje różnice między ludźmi, przejawia szacunek dla odmienności i zachowuje się tolerancyjnie. Wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób. Wykazuje poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej. Wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych i kosztem niszczenia przyrody. Wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczeniu ich. Potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami, dorosłymi. Potrafi kulturalnie i bezpiecznie zachowywać się w klasie, szkole, podczas wycieczki i zabaw. Wie, że jest członkiem rodziny, zna swoje prawa i obowiązki. Szanuje pracę własną i innych. Wie, że za pracę otrzymuje się wynagrodzenie. Właściwie reaguje na sygnały alarmowe, sytuacje niebezpieczne, uczy się, jak właściwie się zachowywać w sytuacjach zagrożenia ze strony innych ludzi. Wie, do kogo zwrócić się o pomoc. Wie, czym zajmuje się policjant, strażak, lekarz, weterynarz, leśniczy, pielęgniarka, ratownik medyczny, wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc. Zna status swojej miejscowości. Wie: jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie. Zna symbole narodowe. Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.

### **3- poziom zadawalający**

Akceptuje różnice między ludźmi. Stara się być tolerancyjny. Wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób. Odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. Zna zasady bezpiecznego i poprawnego zachowania w czasie zabaw i nauki w szkole i innych miejscach, choć czasami ma problemy z ich przestrzeganiem. Wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich. Stara się dbać o swoje zdrowie i higienę osobistą. Zna swoje prawa i obowiązki w szkole, w domu.



Używa słów: „proszę, przepraszam, dziękuję” . Zna swoje środowisko rodzinne, jego tradycje i zwyczaje, Wie, jakie zawody wykonują jego bliscy. Wie, czym się zajmuje policjant, strażak, lekarz, weterynarz, pielęgniarka i jak się zwrócić do nich o pomoc. Zna nazwę swojej miejscowości i kraju. Zna symbole narodowe.

## **2- poziom niski**

Nie zawsze akceptuje różnice między ludźmi i jest tolerancyjny wobec nich.

Ma czasem problemy w odróżnieniu, co jest dobre, a co złe. Stara się poprawnie i bezpiecznie zachowywać w czasie zabaw i nauki w klasie, szkole i w innych miejscach. Nie zawsze dba o swoją higienę osobistą. Zna członków swojej rodziny. Zna nazwę swojej miejscowości . Nie zawsze szanuje pracę własną i innych.

## **1 – poziom bardzo niski**

Uczeń wykazuje bierną postawę wobec wszelkich działań.

## UMIEJETNOŚCI PLASTYCZNE

### **6 - poziom bardzo wysoki**

Potrafi w sposób ciekawy wypowiadać się na temat wykonywanej przez siebie pracy. Sprawnie posługuje się różnymi środkami i technikami plastycznymi oraz środkami wyrazu plastycznego takimi jak: kształt, barwa, faktura. Rozpoznaje i wypowiada się na temat wybranych dziedzin sztuki: malarstwa, rzeźby, grafiki a także architektury zieleni. Nazywa barwy i niektóre ich odcienie. Wie, co to jest portret, karykatura, pejzaż. Wykonuje projekt plastyczny w zespole. Oszczędnie gospodaruje materiałami do prac plastyczno-technicznych. Sprawnie tnie papier po liniach. Właściwie organizuje swoje stanowisko pracy. Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, opowiadaniem, muzyką... . Korzysta z narzędzi multimedialnych dla wyrażania własnych intencji twórczych. Wykonuje rekwizyty do przedstawień teatralnych. Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki regionalnej.

### **5 - poziom wysoki**

Potrafi wypowiadać się na temat wykonywanej przez siebie pracy. Sprawnie posługuje się różnymi środkami i technikami plastycznymi oraz środkami wyrazu plastycznego takimi jak: kształt, barwa, faktura. Rozpoznaje i wypowiada się na temat wybranych dziedzin sztuki: malarstwa, rzeźby, grafiki a także architektury zieleni. Nazywa barwy i niektóre ich odcienie. Wykonuje projekt plastyczny w zespole. Oszczędnie gospodaruje materiałami do prac plastyczno-technicznych. Sprawnie tnie papier po liniach. Właściwie organizuje swoje stanowisko pracy. Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, opowiadaniem, muzyką itp. Korzysta z narzędzi multimedialnych dla wyrażania własnych intencji twórczych. Wykonuje rekwizyty do przedstawień teatralnych. Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu w którym mieszka.

### **4 – poziom średni**

Wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni. Nazywa kolory, materiały, przybory do rysowania, malowania i prac technicznych. Sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami. Przedstawia w swoich pracach zjawiska i wydarzenia z otoczenia przyrodniczego i społecznego. Podejmuje działania plastyczno – techniczne, inspirowane przeżyciami, marzeniami, utworem literackim, filmem, oglądaną sztuką teatralną, muzyką. Wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych. Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka, np. łańcuchy, pisanki. Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę: wypowiada się na ich temat. W miarę możliwości korzysta z narzędzi multimedialnych dla wyrażania własnych intencji twórczych, np. w formie listu obrazkowego.

### **3 – poziom zadawalający**

Wypowiada się w różnych technikach plastycznych. Nazywa podstawowe kolory, materiały, przybory do rysowania, malowania i prac technicznych. Przedstawia w swoich pracach zjawiska i wydarzenia z najbliższego otoczenia. Podejmuje działania plastyczno-techniczne inspirowane przeżyciami, marzeniami. Tworzy przedmioty

charakterystyczne dla sztuki ludowej własnego regionu, łańcuchy, pisanki. Wykonuje i wykorzystuje proste rekwizyty.

## **2 - poziom niski**

Prace plastyczne wykonuje schematycznie. Nie zawsze prawidłowo rozmieszcza rysunek na kartce. Myli kolory. Podejmuje działania plastyczno-techniczne, ale nie zawsze doprowadza je do końca.

## **1 - poziom bardzo niski**

Nie potrafi wykonać podstawowych zadań i działań nawet z pomocą nauczyciela.

## **EDUKACJA TECHNICZNA**

### **6 – poziom bardzo wysoki**

Wykazuje umiejętność oszczędzania materiałów, szacunku dla pracy ludzkiej i dumę z osiągnięć technicznych. Korzysta z rysunków pomocniczych w procesie planowania, organizowania i realizacji różnorodnych działań plastyczno-technicznych. Ma świadomość, że każda praca ma swój cel, musi być skończona. Chętnie podejmuje działania w zakresie kreatywnego rozwiązywania problemów. Koncentruje swoją uwagę na przedmiocie poznania. Ustala niezbędne czynności prowadzące do zrealizowania zadań. W czasie pracy zawsze przestrzega kolejności działań. Elastycznie reaguje na propozycje zmian w trakcie wykonywanej pracy. Dostrzega analogie między realizowanymi a wcześniejszymi działaniami. Potrafi powiedzieć jak działa, wybrane urządzenie domowe. Sprawnie konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu. Ma świadomość konieczności właściwej organizacji pracy. Rozumie, że jako uczestnik ruchu drogowego, jest obowiązany przestrzegać zasad bezpieczeństwa.

### **5 – poziom wysoki**

Wykazuje umiejętność oszczędzania materiałów, szacunku dla pracy ludzkiej i dumę z osiągnięć technicznych. Korzysta z rysunków pomocniczych w procesie planowania, organizowania i realizacji różnorodnych działań plastyczno-technicznych. Ma świadomość, że każda praca ma swój cel, musi być skończona. Koncentruje swoją uwagę na przedmiocie poznania. Ustala niezbędne czynności prowadzące do zrealizowania zadań. W czasie pracy zawsze przestrzega kolejności działań. Elastycznie reaguje na propozycje zmian w trakcie wykonywanej pracy. Potrafi powiedzieć jak działa, wybrane urządzenie domowe. Sprawnie konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu. Ma świadomość konieczności właściwej organizacji pracy. Rozumie, że jako uczestnik ruchu drogowego, jest obowiązany przestrzegać zasad bezpieczeństwa.

### **4 - poziom średni**

Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej siły przyrody. (wiatr, woda), majsterkuje np. wiatraczki, latawce, tratwy. Bezpiecznie korzysta z urządzeń technicznych oraz posługuje

się materiałami i narzędziami. Wie, jak bezpiecznie i rozsądnie korzystać z telewizji, komputera. Wykazuje nawyk właściwego, oszczędnego wykorzystywania narzędzi i urządzeń technicznych. Buduje z przedmiotów dostępnych w otoczeniu np. tor przeszkód; w miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu np. samochody, domy. Projektuje i wykonuje różnorodne płaskie i przestrzenne formy użytkowe, korzysta z różnych materiałów dostępnych w otoczeniu. Umiejętnie organizuje swoje miejsce pracy. Porządkuje swoje miejsce pracy po zakończeniu działań. Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach ( w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji: orientuje się, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych.

### **3 - poziom zadawalający**

Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej siły przyrody (wiatr, wodę), próbuje majsterkować. Bezpiecznie korzysta z urządzeń technicznych. Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (latarki, odkurzacza, zegara), nie psuje ich. Wie, jak bezpiecznie korzystać z telewizji, komputera. Buduje z przedmiotów dostępnych w otoczeniu np. tor przeszkód, próbuje konstruować urządzenia techniczne z gotowych zestawów. Porządkuje swoje miejsce pracy. Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach.

### **2 - poziom niski.**

Wykonuje podstawowe zadania i działania z pomocą nauczyciela.

### **1 - poziom bardzo niski**

Nie potrafi wykonać podstawowych zadań i działań nawet z pomocą nauczyciela.

## UMIEJETNOŚCI MUZYCZNE

### **6 - poziom bardzo wysoki**

Bezbłędnie odtwarza melodię poznanych piosenek. Chętnie akompaniuje do piosenek na różnych instrumentach perkusyjnych. Z uwagą i zaangażowaniem słucha i rozpoznaje utwory muzyczne, wykonuje staranne ilustracje do wysłuchanej muzyki. Chętnie śpiewa piosenki. Gra ze słuchu na dostępnych mu instrumentach muzycznych. Rozpoznaje brzmienie instrumentów i głosów ludzkich.

### **5 - poziom wysoki**

Odtwarza melodię poznanych piosenek. Chętnie akompaniuje do piosenek na różnych instrumentach perkusyjnych. Z uwagą i zaangażowaniem słucha i rozpoznaje utwory muzyczne, różne dźwięki. Wykonuje staranne ilustracje do wysłuchanej muzyki. Chętnie śpiewa piosenki. Gra ze słuchu na dostępnych mu instrumentach muzycznych. Rozpoznaje brzmienie instrumentów i głosów ludzkich.

### **4 – poziom średni**

Powtarza proste melodie. Śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, wykonuje śpiewanki i rymowanki. Odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych: wyraża nastrój i charakter muzyki reagując na zmianę tempa i dynamiki. Naśladuje odgłosy. Realizuje proste schematy rytmiczne (wykorzystuje sylaby rytmiczne, prezentuje schemat ruchem ciała). Wie, że muzykę można zapisać i odczytać. Rozpoznaje głosy ludzkie, sopran, bas. Świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania w różny sposób. Rozpoznaje dźwięki wysokie i niskie, ciche i głośne. Słucha pieśni, miniatur instrumentalnych, audycji radiowych, recytacji, piosenek. Kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu.

### **3 – poziom zadawalający**

Powtarza proste melodie. Śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, wykonuje śpiewanki i rymowanki. Naśladuje odgłosy. Wie, że muzykę można odczytać i zapisać. Słucha muzyki. Rozpoznaje dźwięki ciche i głośne. W odpowiedni sposób zachowuje się na koncercie, w czasie śpiewania hymnu.

### **2 - poziom niski**

Potrafi zaśpiewać kilka piosenek z dziecięcego repertuaru, ale zmienia ich linię melodyczną. Naśladuje odgłosy. Słucha muzyki.

### **1 - poziom bardzo niski**

Nie potrafi wykonać podstawowych zadań i działań nawet z pomocą nauczyciela.

## **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

### **6 – poziom bardzo wysoki**

Sprawnie korzysta z różnych przyborów gimnastycznych. Systematycznie dba o własną sprawność fizyczną. Aktywnie uczestniczy w grach zespołowych, zawodach sportowych. uprawia wybraną dyscyplinę sportową. Dbą o higienę osobistą, prawidłową postawę ciała w każdej sytuacji, właściwie się odżywia.

Wie, jakie grożą niebezpieczeństwa związane z: kąpielą, zabawami na śniegu i lodzie, zatruciami pokarmowymi, środkami chemicznymi, narkotykami, grzybami, lekami, ogniem, urządzeniami elektrycznymi, gazowymi, tzn. złym dotykiem, wymuszeniami, ruchem drogowym, pozostawianiem bez opieki dorosłych. Jest troskliwy i opiekuńczy w stosunku do osób niepełnosprawnych. Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im.

### **5 – poziom wysoki**

Sprawnie korzysta z różnych przyborów gimnastycznych. Systematycznie dba o własną sprawność fizyczną. Aktywnie uczestniczy w grach zespołowych, zawodach sportowych. Uprawia wybraną dyscyplinę sportową. Dbą o higienę osobistą, prawidłową postawę ciała w każdej sytuacji, właściwie się odżywia.

Wie, jakie grożą niebezpieczeństwa związane z: kąpielą w niedozwolonych miejscach, zabawami na śniegu i lodzie, zatruciami pokarmowymi, środkami chemicznymi, narkotykami, grzybami, lekami, ogniem, urządzeniami elektrycznymi, gazowymi, tzn. złym dotykiem, wymuszeniami, ruchem drogowym, pozostawianiem bez opieki dorosłych. Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im.

### **4 - poziom średni**

Potrafi współdziałać z kolegą w grupie. Zgodnie bawi się z innymi dziećmi. Respektuje przyjęte zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych, w grach i zabawach. Bierze udział w grach i zabawach ruchowych, marszobiegach i właściwie reaguje na polecenia. Poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i proste układy taneczne. Potrafi chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć i kozłować piłkę. Potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne. Potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne. Wykonuje przewrót w przód. Wie, jak należy prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole, nosić tornister. Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny. Wie, że leki można zażywać tylko pod kontrolą dorosłych. Dbą o czystość ciała, higienę osobistą, właściwie zachowuje się w sytuacji choroby. Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego.

### **3 - poziom zadawalający**

Potrafi zgodnie bawić się z innymi dziećmi. Zazwyczaj przestrzega przyjęte zasady w grach i zabawach. Bierze udział w grach i zabawach ruchowych, stara się właściwie reagować na polecenia. Chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, kozłuje. Potrafi pokonywać proste tory przeszkód. Wie, jak należy prawidłowo siedzieć w

ławce, nosić tornister. Stara się dbać o czystość ciała, higienę osobistą. Wie, gdzie należy organizować bezpieczne zabawy.

## **2 - poziom niski.**

Naśladuje podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych kolegów i nauczyciela. Zna reguły poznanych gier zespołowych i zabaw ruchowych. Woli indywidualne zabawy i ćwiczenia ruchowe. Ma trudności z pokonywaniem toru przeszkód. Poprawnie wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne.

## **1 – poziom bardzo niski**

Nie potrafi wykonać podstawowych zadań i działań nawet z pomocą nauczyciela.

## **ZAJECIA KOMPUTEROWE**

### **6 – poziom bardzo wysoki**

Samodzielnie pisze litery, wyrazy i krótkie zdania, korzystając z edytora tekstu w programie Microsoft Word. Samodzielnie korzysta z podstawowych narzędzi z Przybornika w edytorze grafiki Paint i wykonuje rysunki. Wie, że za pośrednictwem komputera można korzystać z Internetu. Rozumie, że podczas korzystania z sieci nie wolno ujawniać swoich danych. Informuje innych o ewentualnych zagrożeniach. Obserwuje osobę dorosłą korzystającą z Internetu, z pomocą nauczyciela przegląda strony internetowe.

### **5 – poziom wysoki**

Samodzielnie pisze litery, wyrazy i krótkie zdania, korzystając z edytora tekstu w programie Microsoft Word. Samodzielnie korzysta z podstawowych narzędzi z Przybornika w edytorze grafiki Paint i wykonuje rysunki. Wie, że za pośrednictwem komputera można korzystać z Internetu. Rozumie, że podczas korzystania z sieci nie wolno ujawniać swoich danych. Informuje innych o ewentualnych zagrożeniach. Obserwuje osobę dorosłą korzystającą z Internetu, z pomocą nauczyciela przegląda strony internetowe.

### **4 - poziom średni**

Potrafi samodzielnie włączyć i wyłączyć komputer. Nazywa podstawowe elementy zestawu komputerowego. Posługuje się myszą i klawiaturą. Rozpoznaje klawisze literowe i cyfrowe. zna niektóre pojęcia związane z obsługą komputera oraz nazwy klawiszy(Enter, kursor, przybornik, Shift, Delete, Alt prawy, Beckspace, Caps Lock). wykonuje polecenia wymagające zastosowania odpowiednich klawiszy. Pisze litery, cyfry, wyrazy i krótkie zdania, korzystając z edytora tekstu w programie Microsoft Word. Korzysta z podstawowych narzędzi z Przybornika w edytorze grafiki Paint. Umie uruchomić edukacyjną grę komputerową i zna zasady jej działania. Wie, że z komputera i z Internetu trzeba korzystać tak, by nie narażać własnego zdrowia i bezpieczeństwa. Dobrze zna regulamin obowiązujący w pracowni komputerowej i stosuje się do niego.

### **3 – poziom zadawalający**

Umie włączyć i wyłączyć komputer. Zna lecz myli nazwy podstawowych elementów zestawu komputerowego. Stara się samodzielnie posługiwać myszą i klawiaturą. Rozpoznaje klawisze literowe i cyfrowe. Zna niektóre pojęcia związane z obsługą komputera oraz nazwy klawiszy (Enter, kursor, przybornik, Shift, Delete, Alt prawy, Beckspace, Caps Lock). Z niewielką pomocą wykonuje polecenia wymagające zastosowania odpowiednich klawiszy. Pisze z pomocą litery, cyfry, wyrazy i krótkie zdania, korzystając z edytora tekstu w programie Microsoft Word. Z pomocą nauczyciela korzysta z podstawowych narzędzi z Przybornika w edytorze grafiki Paint. Umie uruchomić edukacyjną grę komputerową i zna zasady jej działania. Wie, że z komputera i z Internetu trzeba korzystać tak, by nie narażać własnego zdrowia i bezpieczeństwa. Dobrze zna regulamin obowiązujący w pracowni komputerowej lecz nie stosuje się do niego. Tempo pracy jest wolne.



**2 – poziom niski**

Zakres wiadomości i umiejętności informatycznych ucznia jest niewielki i pozwala mu tylko z dużą pomocą nauczyciela odpowiadać na łatwe pytania i wykonywać najprostsze ćwiczenia i zadania. Tempo pracy bardzo wolne.

**1 – poziom bardzo niski**

Uczeń nie opanował minimum wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie dla klasy I, nie potrafi posługiwać się nim nawet przy pomocy nauczyciela.