

KRYTERIA OCENIANIA DLA KLASY II

POZIOMY UMIEJĘTNOŚCI

UMIEJĘTNOŚCI POLONISTYCZNE

6 - poziom bardzo wysoki

- Uczeń biegle wypowiada się w formie kilkuzdaniowej wypowiedzi, na temat własnych przeżyć, wydarzeń z życia, czytanych lub wysłuchanych utworów literackich, oglądanych sztuk teatralnych, audycji telewizyjnych, filmów, wysłuchanych nagrań i audycji radiowych.
- Sprawnie korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, np. z podręczników, albumów, encyklopedii, słowników.
- Wygłasza wiersz z pamięci, uwzględniając odpowiednią intonację, siłę głosu, tempo, pauzy.
- Posiada bardzo bogaty zasób słownictwa. Jego wypowiedzi są barwne, potrafi zaciekawić słuchaczy. Tworzy własne opowiadanie realistyczne i fantastyczne.
- Píše płynnie, starannie zachowując właściwy kształt, proporcje, łączenie i pochylenie liter.
- Samodzielnie układa i pisze kilkuzdaniową wypowiedź na określony temat.
- Bezbłędnie przepisuje krótkie teksty z podręcznika, tablicy i innych źródeł. Poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu. Wykazuje czujność ortograficzną podczas pisania.
- Czyta poprawnie, płynnie, wyraziście ze zrozumieniem nowe teksty pisane i drukowane.
- Czyta lektury i wyczerpująco wypowiada się na temat ich treści. Potrafi wydobyć walory tekstu.
- Samodzielnie korzysta z podręczników, ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych.

5 - poziom wysoki

- Słucha wypowiedzi innych oraz tekstów czytanych przez nauczyciela i kolegów i je rozumie.
- Czyta głośno i po cichu ze zrozumieniem różne teksty.
- Korzysta z biblioteki.

- Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, np. z podręczników, materiałów pomocniczych, encyklopedii, słowników.
- Rozpoznaje teksty użytkowe, np. zawiadomienia, listy do bliskich, życzenia z różnych okazji, zaproszenia.
- Systematycznie poszerza zakres słownictwa.
- Wyodrębnia w utworze osoby, zdarzenia oraz fragmenty tekstu i zdania na określony temat.
- Recytuje wiersze z uwzględnieniem: intonacji, siły głosu, tempa, pauz.
- Czyta krótkie teksty o życiu dzieci w innych krajach.
- Korzysta pod kierunkiem nauczyciela z podręczników, ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych.
- Czyta lektury wskazane przez nauczyciela.
- Tworzy kilkuzdaniowe ustne i pisemne wypowiedzi na określony temat.
- Dbą o kulturę wypowiedzi; stosuje zwroty grzecznościowe.
- Stawia pytania związane z wydarzeniami z życia, własnymi zainteresowaniami, czytаныmi i wysłuchanymi tekstami, oglądanymi sztukami teatralnymi...
- Zna alfabet, potrafi wskazać różnicę między głoską i literą.
- Dzieli wyrazy na sylaby.
- Wyróżnia wyrazy w zdaniach i zdania w tekście.
- Píše czytelnie, płynnie wyrazy i zdania, z uwzględnieniem właściwego kształtu liter, poprawnego ich łączenia, jednolitego nachylenia oraz właściwego rozmieszczenia.
- Przepisuje teksty z podręcznika, tablicy i innych źródeł.
- Píše z pamięci i ze słuchu krótkie teksty, dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną.

4 - poziom średni

- Buduje swoją wypowiedź, skupiając się na technicznej stronie mówienia, czasami tworzy dłuższe pauzy. Zdarza się, że jego wypowiedzi są monotonne lub niewłaściwie intonowane. Logicznie wypowiada swoje myśli, budując trzy, cztery zdania na dany temat. Wypowiedzi samorzutne są krótkie i dotyczą najczęściej własnych przeżyć, natomiast wypowiedzi swobodne, po uprzednim przygotowaniu są nieco dłuższe, najczęściej do ilustracji lub historyjki obrazkowej. Mówi zdaniami rozwiniętymi. Potrafi zbudować krótką logiczną wypowiedź na temat wysłuchanego tekstu, oglądanego filmu, spektaklu.
- Poprawnie odtwarza kształt liter podczas pisania. Pismo jest proporcjonalne, a litery połączone. Prawidłowo rozmieszcza wyrazy w zdaniach. Samodzielnie układa i zapisuje jedno, dwa zdania jako podpisy do obrazka. Przepisując teksty,

popęlnia nieliczne błędy. Zna i stosuje poznane zasady ortograficzne w pisaniu z pamięci z komentowaniem. Popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, choć opanował pisownię w większości poznanych i opracowanych wyrazów.

- Układa zdania z rozsypanki wyrazowej i wyrazy z sylab, zapisuje je. Czasami jednak wymaga pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela. Ma kłopoty z podziałem, wyrazów na sylaby przy przenoszeniu do następnej linijki.
- Teksty odczytuje poprawnie i płynnie w tempie odpowiadającym swoim możliwościom. Trudności występują przy czytaniu tekstu zawierającego nowe, trudne wyrazy. Czyta cicho ze zrozumieniem zdania i krótkie teksty. Zbyttno koncentruje się na technicznej stronie czytania. Potrafi przeczytać krótki, opracowany wcześniej tekst, wierszyk z podziałem na role.

3 - poziom zadowolający

- Czasami ma trudności w wypowiedzaniu się. Wymaga uprzedniej pracy i przygotowania. Posiada dość mały zasób słów. Wypowiedzi samorzutne są krótkie, a zdania pojedyncze. Technika mowy nie zawsze jest właściwa, - przesadnie intonuje zdania, a niektórych ważnych dla treści elementów nie dostrzega. Wypowiadając się na temat obrazka, zdarza się, że nie dostrzega jego najistotniejszych elementów. Wypowiedzi dziecka najczęściej wymagają ukierunkowania i pomocy ze strona nauczyciela.
- Odtwarza kształt liter podczas pisania, choć pismo nie zawsze jest proporcjonalne. Mięwa kłopoty z łączeniem liter" Odwzorowuje poprawnie - przepisując pod kierunkiem nauczyciela zdania z tablicy. Przy samodzielnym przepisywaniu, popełnia błędy. Ma trudności z rozmieszczeniem zdań na stronicy zeszytu i wyrazu w zdaniach.
- Nie układa i nie pisze samodzielnie dłuższych zdań. Robi to przy czynnej pomocy nauczyciela- samodzielnie układa i pisze tylko krótkie zdania, najczęściej z wyrazami bez trudności ortograficznej. Zna i stosuje poznane zasady ortograficzne w pisaniu z komentarzem. W pisaniu z pamięci i w pisaniu ze słuchu popełnia dość liczne błędy. Ma opanowaną pisownię najczęściej spotykanych wyrazów bez trudności ortograficznych.
- Układa i zapisuje krótkie zdania z rozsypania wyrazowej - trzy lub cztero wyrazowe.
- Czyta poprawnie krótkie i dość łatwe, opracowane wcześniej teksty. Wolno dokonuje syntezy wyrazów. Czasami ma trudności w zrozumieniu czytanego przez siebie tekstu. Czyta cicho ze zrozumieniem proste, krótkie teksty.

2 - poziom niski

- Wypowiedzi są krótkie, jednozdaniowe, oderwane. Przekręca mniej znane wyrazy, szczególnie nowe. Ma bardzo mały zasób słów. Stwarza przestoje w wymowie (wtrąca, powtarza to samo słowo). Niechętnie wypowiada się. Zdarza się, że nie chce mówić. Ma duże trudności w budowaniu wypowiedzi na temat obrazka, historyjki obrazkowej. Zdarza się, że nie rozumie ich istoty - nie łączy logicznie w wypowiedziach kolejnych wydarzeń, obrazów w historyjce. Zapytany - często odpowiada wyrazami, równoważnikami zdań. Wypowiedzi ustne wymagają dużej pomocy ze strony nauczyciela i przygotowania w pracy grupowej.
- Ma trudności w zapamiętaniu kształtu niektórych liter. Podczas przepisywania myli litery. Jego pismo jest rozchwiane ("koślawe"). Nie zwraca uwagi na właściwe łączenie liter i ich proporcje.
- Ma duże trudności w samodzielnym zredagowaniu i napisaniu zdania. Robi to najczęściej pod kierunkiem nauczyciela. Ma trudności z rozmieszczeniem zdań w liniaturze, wyrazów zdaniu. Nie dzieli wyrazów na sylaby podczas przepisywania, choć dzieli na sylaby wyrazy, które mówi.
- Przepisuje z tablicy z błędami. Ma opanowane tylko niektóre zasady ortograficzne, najczęściej spotykanych wyrazów. Stosuje je w pisaniu z komentarzem. Robi liczne błędy podczas pisania z pamięci i ze słuchu.
- Układa i pisze zdania z rozsypanki wyrazowej, wyrazy z rozsypanki sylabowej najczęściej lub wyłącznie przy pomocy nauczyciela. Pisze poprawnie wyrazy bez trudności ortograficznej - znane, łatwe.
- Nie osiąga czytania poprawnego. Czyta proste, krótkie wyrazy i zdania. Często dokonuje analizy czytanych wyrazów bez ich syntezy. Czyta głośkując lub sylabami. Ma trudności ze zrozumieniem czytanego głośno lub cicho przez siebie zdania, krótkiego tekstu. Podczas czytania głośnego opuszcza niektóre litery lub zmienia je.

1- poziom bardzo niski

- Uczeń nie potrafi wykonać podstawowych zadań i działań nawet przy pomocy nauczyciela.

UMIĘTNOŚCI MATEMATYCZNE

6- poziom bardzo wysoki

- Określa i przedstawia bez problemów wzajemne położenie przedmiotów w przestrzeni, na ilustracji i określa kierunek ruchów.
- Rozpoznaje, nazywa podstawowe figury geometryczne, potrafi podać cechy wspólne i różniące figur, wskazuje je w otoczeniu, potrafi narysować samodzielnie ich kształt.
- Rozumie pojęcie zbioru. Porównuje liczebność zbiorów. Klasyfikuje przedmioty pod względem dwóch cech jakościowych. Wyodrębnia podzbiory, wspólną część zbiorów, złączenie zbiorów. Potrafi uporządkować elementy zbiorów.
- Sprawnie posługuje się linijką - mierzy i porównuje długości odcinków, boki figur.
- Biegłe dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100.
- Bezbłędnie posługuje się tabliczką mnożenia w zakresie 100.
- Wykonuje obliczenia w zakresie 1000.
- Rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe. Potrafi przekształcać zadania oraz układa zadania do danej sytuacji.
- Sprawnie odczytuje wskazania zegara oraz dokonuje obliczeń zegarowych.
- Biegłe dokonuje obliczeń kalendarzowych. Zna dni tygodnia, nazwy miesięcy i ich kolejność. Zapisuje chronologicznie daty.
- Rozumie i nazywa jednostki masy, długości, pojemności.
- Sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne w sytuacjach zakupów.
- Swobodnie rozwiązuje zadania z okienkiem (niewiadomą) na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100.

5- poziom wysoki

- Rozumie pojęcie zbioru. Porównuje liczebność zbiorów. Klasyfikuje przedmioty pod względem dwóch cech jakościowych. Przelicza zbiory w zakresie 100.
- Zapisuje liczby cyframi.
- Sprawnie liczy dziesiątkami w zakresie 100.
- Samodzielnie liczy setkami w zakresie 1000 (w przód i w tył).
- Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$).
- Sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100.
- Sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania.
- Bezbłędnie rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.
- Sprawnie pamięciowo mnoży i dzieli liczby w omawianym zakresie liczbowym.

- Sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia i odwrotnie.
- Dokonuje obliczeń użytecznych w życiu, związanych z: długością, ilością płynów, masą, temperaturą, czasem.
- Stosuje w praktyce pojęcia: *pół* i *ćwierć litra*, *pół kilograma*, *pół godziny*.
- Posługuje się oznaczeniami i skrótami jednostek: długości, pojemności, czasu, masy.
- Oblicza długości linii łamanych.
- Sprawnie posługuje się linijką. Mierzy i zapisuje wyniki pomiarów, stosuje jednostki miary.
- Waży przedmioty, używa jednostek masy, wykonuje proste obliczenia. Stosuje określenia *kilogram*, *pół kilograma*.
- Odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: *litr*, *pół litra*, *ćwierć litra*.
- Sprawnie odczytuje wskazania zegarów, posługuje się pojęciami: *pół godziny*, *kwadrans*, *minuta*.
- Wykonuje obliczenia zegarowe (pełne godziny).
- Dokonuje obliczeń kalendarzowych (pełne miesiące).
- Zapisuje i porządkuje chronologicznie daty.
- Poprawnie odczytuje temperaturę.
- Rysuje odcinki o podanej długości.
- Dokonuje prostych obliczeń pieniężnych (cena – ilość – wartość).
- Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.
- Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: *koło*, *kwadrat*, *prostokąt*, *trójkąt*.
- Rozpoznaje i nazywa figury nietypowe, np. zachodzące na siebie.
- Rysuje figury symetryczne.
- Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu oraz zachowuje regularność w prostych motywach.
- Sprawnie rozwiązuje zadania tekstowe. Proponuje różne sposoby rozwiązania zadania tekstowego.
- Rozwiązuje proste zadania tekstowe na porównywanie różnicowe.
- Określa i przedstawia bez problemów wzajemne położenie przedmiotów w przestrzeni, na ilustracji i określa kierunek ruchów.

4 - poziom średni

- Rozumie pojęcie zbioru. Porównuje liczebność zbiorów. Klasyfikuje przedmioty pod względem dwóch cech jakościowych. Przelicza zbiory w zakresie 100 popełnia nieliczne błędy.
- Zapisuje liczby cyframi.
- Liczy dziesiątkami w zakresie 100.
- Liczy setkami w zakresie 1000 (w przód i w tył).
- Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$,

=).

- Stara się bezbłędnie dodawać i odejmować liczby w zakresie 100.
- Sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania.
- Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.
- Pamięciowo mnoży i dzieli liczby w podanym zakresie lecz czasami popełnia błędy.
- Sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia i odwrotnie.
- Stara się dokonywać obliczeń użytecznych w życiu, związanych z: długością, ilością płynów, masą, temperaturą, czasem.
- Stosuje pojęcia: *pół* i *ćwierć litra*, *pół kilograma*, *pół godziny*.
- Posługuje się oznaczeniami i skrótami jednostek: długości, pojemności, czasu, masy.
- Posługuje się linijką. Stara się poprawnie mierzyć i zapisywać wyniki pomiarów, stosuje jednostki miary.
- Waży przedmioty, używa jednostek masy, wykonuje proste obliczenia. Stosuje określenia *kilogram*, *pół kilograma*.
- Odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: *litr*, *pół litra*, *ćwierć litra*.
- Odczytuje wskazania zegarów, posługuje się pojęciami: *pół godziny*, *kwadrans*, *minuta*. Czasami popełnia błędy
- Wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny).
- Dokonuje obliczeń kalendarzowych (pełne miesiące).
- Zapisuje i porządkuje chronologicznie daty, popełnia nieliczne błędy.
- Stara się poprawnie odczytać temperaturę.
- Rysuje odcinki o podanej długości.
- Dokonuje prostych obliczeń pieniężnych (cena – ilość – wartość).
- Stara się bezbłędnie odczytać i zapisać liczby w systemie rzymskim od I do XII.
- Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: *koło*, *kwadrat*, *prostokąt*, *trójkąt*.
- Rozpoznaje i nazywa figury nietypowe, np. zachodzące na siebie.
- Rysuje figury symetryczne, lecz czasami niedokładnie.
- Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu oraz zachowuje regularność w prostych motywach.
- Z niewielką pomocą rozwiązuje zadania tekstowe.
- Stara się samodzielnie rozwiązywać proste zadania tekstowe na porównywanie różnicowe.
- Określa i przedstawia wzajemne położenie przedmiotów w przestrzeni, na ilustracji i określa kierunek ruchów z nielicznymi błędami.

3 -poziom zadowalający

- Określa położenie wzajemne przedmiotów w przestrzeni na podstawie pytań nauczyciela, ma problemy z kierunkami: w lewo, w prawo.

- Rozpoznaje i nazywa poznane figury geometryczne w otoczeniu i na ilustracji. Dorysowuje ich kształt od szablonów.
- Rozumieć pojęcie zbioru. Klasyfikuje przedmioty pod względem jednej cechy jakościowej. Wyodrębnia podzbiory, porównuje liczebność zbiorów. Czasem wymaga pomocy.
- Rozumie pojęcie liczby naturalnej, potrafi dokonać jej zapisu za pomocą cyfr do 100, porównuje liczby, lecz często się myli.
- Zna i nazywa jednostki długości, masy i pojemności, choć myli się podczas ich zastosowania w praktyce.
- Dodaje i odejmuje w omawianym zakresie (często wykorzystuje konkrety).
- Stara się dodawać i odejmować pełnymi dziesiątkami w zakresie 100, lecz często popełnia błędy.
- Rozumie istotę mnożenia i dzielenia w omawianym zakresie i potrafi je wykonać przy wykorzystaniu konkretów. Potrafi w zabawach dokonać dzielenia przedmiotów np. "masz... cukierków, daj tyle samo dla ... osób".
- Czasami rozwiązuje samodzielnie proste zadania tekstowe. Podczas zabawy w sklep dokonuje prostych obliczeń wykorzystując konkrety.
- Zna dni tygodnia. Myli nazwy miesięcy.

2 - poziom niski

- Przy pomocy nauczyciela określa wzajemne położenie przedmiotów w przestrzeni oraz kierunki ruchu.
- Porównuje liczebność zbioru i wyodrębnia podzbiory. Rozumie pojęcie liczby naturalnej i potrafi ją zapisać za pomocą cyfr.
- Rozumie istotę dodawania i odejmowania jako dokładania i zabierania. Pokazuje to na konkretach.
- Dodaje i odejmuje w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego. Często posiłkuje się konkretami.
- Przy pomocy nauczyciela przelicza liczby w zakresie 100 kolejno i pełnymi dziesiątkami.
- Rozwiązuje proste zadania tekstowe z pomocą nauczyciela.
- Wskazuje w otoczeniu lub na ilustracji figury geometryczne - koło, kwadrat, trójkąt.

1 - poziom bardzo niski

- Uczeń nie potrafi wykonać podstawowych zadań i działań nawet przy pomocy nauczyciela.

UMIĘTNOŚCI SPOŁECZNE

6 - poziom bardzo wysoki

- Potrafi oceniać postępowanie swoje i innych, potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe.
- Właściwie reaguje w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, szuka lub udziela pomocy w sytuacjach zagrożenia.
- Rozumie, że trzeba dostosować swoje wymagania do sytuacji ekonomicznej rodziny.
- Posiada duży zasób wiadomości w zakresie swojej najbliższą okolicę, miejscowości, w której mieszka, Polski i świata. Zna jej najważniejsze obiekty oraz region, w którym mieszka.
- Zna swoją narodowość i symbole narodowe oraz rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.

5 - poziom wysoki

- Właściwie ocenia postępowanie swoje i innych, potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe.
- Rozpoznaje sygnały alarmowe (akustyczne) w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, właściwie na nie reaguje.
- Bezbłędnie podaje numery telefonów: pogotowia ratunkowego, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112.
- Właściwie reagować w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, szuka lub udziela pomocy w sytuacjach zagrożenia.
- Właściwie zachowywać się w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi.
- Wie, do kogo zwrócić się o pomoc.
- Rozumie swoje role i przestrzega norm postępowania jako członek różnych społeczności (np. dziecko, kolega, widz, pasażer).
- Wykazuje poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej.
- Nawiązuje pozytywne kontakty w grupie.
- Podejmuje zadania wymagające troskliwości i opiekuńczości.
- Wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób.
- Akceptuje różnice między ludźmi, przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności.
- Zna i przestrzega prawa i obowiązki ucznia.
- Aktywnie współpracować z innymi w różnych sytuacjach.
- Zawsze szanuje pracę własną i innych; wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę.
- Poznaje pracę ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie.
- Bardzo dobrze zna zawody osób, które mogą pomóc w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach.
- Bardzo dużo wie o swojej najbliższej okolicy i jej najważniejszych obiektach oraz regionie w którym mieszka.
- Zna swoją narodowość i symbole narodowe oraz rozpoznaje flagę i hymn Unii

Europejskiej. Odpowiednio zachowuje się podczas słuchania hymnu narodowego.

- Wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, Polski i świata.

4 - poziom średni

- Stara się ocenia postępowanie swoje i innych, potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe.
- Rozpoznaje sygnały alarmowe (akustyczne) w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, właściwie na nie reaguje.
- Zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112.
- Stara się właściwie reagować w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, szuka lub udziela pomocy w sytuacjach zagrożenia.
- Potrafi właściwie zachowywać się w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi.
- Wie, do kogo zwrócić się o pomoc.
- Rozumie swoje role i przestrzega norm postępowania jako członek różnych społeczności (np. dziecko, kolega, widz, pasażer).
- Wykazuje poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej.
- Nawiązuje pozytywne kontakty w grupie.
- Podejmuje zadania wymagające troskliwości i opiekuńczości.
- Wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób.
- Akceptuje różnice między ludźmi, przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności.
- Zna prawa i obowiązki ucznia. Stara się je respektować.
- Uczy się współpracować z innymi w różnych sytuacjach.
- Szanuje pracę własną i innych; wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę.
- Poznaje pracę ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie.
- Zna zawody osób, które mogą pomóc w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach.
- Poznaje swoją najbliższą okolicę i jej najważniejsze obiekty oraz region, w którym mieszka.
- Zna swoją narodowość i symbole narodowe oraz rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.
- Wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, Polski i świata.

3 - poziom zadowalający

- Uczeń wie, w jaki sposób możemy poznawać najbliższe środowisko.
- Rozumie potrzebę bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym, stosuje się do tych zasad w praktyce. Przechodzi przez jezdnię w wyznaczonych miejscach.
- Zna zasady bezpiecznego i poprawnego zachowania, zabawy w szkole i innych miejscach, choć miewa problemy z ich przestrzeganiem.

- Rozpoznaje zawody różnych ludzi z pomocą nauczyciela.
- Zna nazwę swojej miejscowości, nazwy wielkich miast Polski, symbole narodowe.

2 - poziom niski

- Uczeń kojarzy pojęcie środowisko z najbliższym otoczeniem. Zna najważniejsze zasady uczestnictwa w ruchu drogowym. Przechodzi przez jezdnię po pasach przy zielonym świetle.
- Zna obowiązki dyżurnego.
- Rozpoznaje niektóre zawody.
- Zna nazwę swojej miejscowości. Podaje swoje imię, nazwisko i adres.

1 - poziom bardzo niski

- Uczeń nie potrafi wykonywać podstawowych zadań i działań przy pomocy nauczyciela.

UMIEJĘTNOŚCI PRZYRODNICZE

6 - poziom bardzo wysoki

- Formułuje wnioski na podstawie obserwacji otaczającej rzeczywistości.
- Stara się zapobiegać zniszczeniom w przyrodzie.
- Stosuje zasady zdrowego odżywiania.
- Interesuje się światem przyrody, systematycznie poszerza wiadomości.

5 - poziom wysoki

- Obserwuje zmiany zachodzące w otaczającej rzeczywistości przyrodniczej i społecznej, dostrzega przyczyny i skutki, uczy się formułować wnioski.
- Dostrzega w swoim otoczeniu przyrodniczym i społecznym cykle i regularności, funkcjonujące prawa i zależności.
- Zna wpływ światła, powietrza i wody na życie ludzi, roślin i zwierząt.
- Wymienia kilka charakterystycznych i typowych zwierząt dla danego regionu Polski.
- Wymienia i rozpoznaje niektóre zwierzęta egzotyczne.
- Rozumie konieczność ochrony środowiska przyrodniczego, również w najbliższej okolicy.
- Wie, że człowiek powoduje zniszczenia w przyrodzie.
- Zna znaczenie wybranych skał i minerałów.
- Zna podstawowe zasady zdrowego odżywiania.
- Wie, że należy stosować się do zaleceń lekarzy.
- Dostrzega niebezpieczeństwa związane z: kąpielą, zabawami na śniegu i lodzie, zjawiskami atmosferycznymi (burza, huragan, powódź, śnieżycy).

4 - poziom średni

- Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w zależności od pory roku.
- Zna nazwy wybranych, popularnych drzew, roślin, zwierząt. Wie co jest potrzebne roślinie do życia, nazywa części rośliny, drzew.
- Rozpoznaje niektóre ptaki i zwierzęta domowe.
- Potrafi odszukać i wskazać na mapie swoją miejscowość.
- Wie, że człowiek powoduje zniszczenia w przyrodzie.
- Zna wpływ światła, powietrza i wody na życie ludzi, roślin i zwierząt.
- Nazywa niektóre skały i minerały.
- Zna podstawowe zasady zdrowego odżywiania.
- Wie, że należy stosować się do zaleceń lekarzy.

3 - poziom zadowalający

- Zna niektóre gatunki drzew, roślin, zwierząt - najczęściej spotykanych w najbliższym otoczeniu.
- Dostrzega najistotniejsze zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku.
- Wie co jest potrzebne roślinie do życia. Przy pomocy nauczyciela rozróżnia części ciała ptaków, ssaków. Zna nazwy zwierząt domowych, wie jak się odżywiają.

2 - poziom niski

- Z pomocą nauczyciela dostrzega niektóre zmiany w przyrodzie, w zależności od pory roku. Wymienia nazwy pór roku.
- Przy pomocy nauczyciela rozpoznaje niektóre gatunki drzew i roślin. Wie, co jest potrzebne roślinie do życia.
- Rozpoznaje niektóre zawody.
- Potrafi wymienić niektóre nazwy zwierząt domowych, wie jak się nimi opiekować. Dokarmia ptaki w czasie zimy.
- Zna nazwę swojej miejscowości. Podaje swoje imię, nazwisko i adres.
- Rozumie potrzebę dbania o rośliny i zwierzęta.

1- poziom bardzo niski

- Uczeń nie potrafi wykonywać podstawowych zadań i działań przy pomocy nauczyciela.

UMIEJĘTNOŚCI PLASTYCZNE

6 - poziom bardzo wysoki

- Projektuje oraz wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe, uwzględniając zasady kompozycji.
- Przedstawia ciekawie i twórczo za pomocą kolorów swoje nastroje, przeżycia, obserwacje. Planuje i przedstawia postać ludzką, sceny realne i fantastyczne, Twórczo realizuje różne zadania i problemy plastyczno- techniczne. Ma ciekawe pomysły.
- Uzasadnia swoje wybory technik, materiałów, narzędzi i przyborów.
- Rozróżnia niektóre dziedziny działalności twórczej człowieka, np. rzemiosło artystyczne, sztuka ludowa.

5 - poziom wysoki

- Uczestniczy w życiu kulturalnym swojego środowiska rodzinnego i szkolnego.
- Poznaje placówki kultury działające w pobliżu miejsca zamieszkania.
- W swoich pracach plastycznych korzysta z różnych technik plastycznych, wykorzystuje różnorodne materiały, przybory i narzędzia.
- Uwzględnia w swoich pracach: wielkość, kształt, barwę.
- Przedstawia i wyraża w swoich pracach własne przeżycia, obserwacje, marzenia, wyobrażenia, otaczającą rzeczywistość przyrodniczą i społeczną oraz świat fantazji.
- Określa dziedziny sztuk plastycznych, specjalności zawodowe, czynności, narzędzia, działy sztuki użytkowej, związek funkcji i formy.
- Rozróżnia niektóre dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne, fotografika, film, telewizja, internet.
- Dbą o estetykę swoich prac i zawsze doprowadza je do końca.

4 - poziom średni

- Trafnie używa kredek, farb do zilustrowania różnych scen realnych.
- Uczestniczy w życiu kulturalnym swojego środowiska rodzinnego i szkolnego.
- Poznaje placówki kultury działające w pobliżu miejsca zamieszkania.
- Próbuje określać dziedziny sztuk plastycznych, specjalności zawodowe, czynności, narzędzia, działy sztuki użytkowej, związek funkcji i formy.
- Próbuje rozróżniać niektóre dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne, fotografika, film, telewizja, internet.
- Dbą o estetykę swoich prac i stara się doprowadzić je do końca.
- Potrafi modelować różne formy dekoracyjne z plasteliny i modeliny.
- Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

3 - poziom zadowolający

- Za pomocą prostych środków ekspresji plastycznej, przedstawia sceny obserwowane w życiu.
- Posługuje się najczęściej wybraną przez siebie techniką plastyczną.
- Nie zawsze trafnie dobiera narzędzia, materiały do wykonania zadania plastycznego .
- Często przerywa prace lub jej nie kończy.
- Nie zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

2 - poziom niski

- Prace plastyczne wykonuje schematycznie, bądź przy pomocy nauczyciela.
- Posługuje się najczęściej jedną, wybraną przez siebie ulubioną techniką.
- Nie zawsze prawidłowo rozmieszcza rysunek na kartce.
- Często przerywa pracę. Wymaga zachęty i ukierunkowania przez nauczyciela.
- Nie zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

1 - poziom bardzo niski

- Uczeń nie potrafi wykonać podstawowych zadań i działań nawet przy pomocy nauczyciela.

UMIEJĘTNOŚCI TECHNICZNE

6 - poziom bardzo wysoki

- Uzasadnia swoje wybory technik, materiałów, narzędzi i przyborów.
- Zna zasady bezpiecznego posługiwania się różnymi narzędziami i urządzeniami, stosuje je w praktyce.
- Sprawnie posługuje się różnymi narzędziami niezbędnymi do pracy.
- Dbą o estetykę swoich prac, ład i porządek podczas wykonywania zadań.
- Zawsze doprowadza pracę do końca.
- Rozróżnia rodzaje budowli: biurowe, przemysłowe.
- Zna zasady działania prostych urządzeń.
- Potrafi ciąć tekturę.
- Świadomie przestrzega przepisów ruchu drogowego.
- Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w różnych miejscach i sytuacjach.

5 - poziom wysoki

- Wie, w jaki sposób powstały przedmioty codziennego użytku, np. meble.
- Nazywa rodzaje środków transportu (samochody, statki, samoloty...).
- Poznał podstawowe narzędzia i przyrządy.
- Rozpoznaje urządzenia informatyczne (komputer, laptop, telefon komórkowy).
- Rozróżnia rodzaje budowli: budynki mieszkalne, wieże, tunele i mosty.
- Rozpoznaje urządzenia elektryczne, np. latarka. Uczy się planować kolejne czynności.
- Potrafi pracować indywidualnie i w zespole.
- Uczy się odmierzać potrzebną ilość materiału.
- Potrafi ciąć papier.
- Uczy się montować modele z papieru i tworzyw sztucznych, np. latawce, samoloty, makiety...
- Bezpiecznie korzysta z urządzeń technicznych, narzędzi i materiałów.

4 - poziom średni

- Dowiaduje się, w jaki sposób powstały przedmioty codziennego użytku, np. meble.
- Poznał rodzaje środków transportu (samochody, statki, samoloty...).
- Poznał podstawowe narzędzia i przyrządy.
- Rozpoznaje urządzenia informatyczne (komputer, laptop, telefon komórkowy).
- Rozróżnia rodzaje budowli: budynki mieszkalne, wieże, tunele i mosty.
- Rozpoznaje urządzenia elektryczne, np. latarka. Uczy się planować kolejne czynności.
- Potrafi pracować indywidualnie i w zespole.
- Uczy się odmierzać potrzebną ilość materiału.
- Potrafi ciąć papier.

- Uczy się montować modele z papieru i tworzyw sztucznych, np. latawce, samoloty, makiety...
- Bezpiecznie korzysta z urządzeń technicznych, narzędzi i materiałów.
- Najczęściej doprowadza pracę do końca.
- Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.
- Stara się bezpiecznie korzystać z urządzeń technicznych, narzędzi i materiałów.

3 - poziom zadowolający

- Nie zawsze trafnie dobiera narzędzia, materiały do wykonania zadania technicznego.
- Często przerywa pracę lub jej nie kończy.
- Nie zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.
- Nie zawsze bezpiecznie korzysta z urządzeń technicznych, narzędzi i materiałów.

2 - poziom niski

- Często przerywa pracę. Wymaga zachęty i ukierunkowania przez nauczyciela.
- Nie zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.
- Zapomina o bezpiecznym korzystaniu z urządzeń technicznych, narzędzi i materiałów.

1 - poziom bardzo niski

- Uczeń nie potrafi wykonać podstawowych zadań i działań nawet przy pomocy nauczyciela.

UMIĘTNOŚCI MUZYCZNE

6 - poziom bardzo wysoki

- Śpiewa piosenki jednogłosowo, indywidualnie z zastosowaniem zmian tempa, artykulacji i dynamiki.
- Odtwarza dźwięki gamy z towarzyszeniem nagrania lub instrumentu.
- Wykonuje staranne ilustracje do wysłuchanej muzyki.
- Bezbłędnie odtwarza melodie poznanych piosenek.
- Gra ze słuchu i częściowo z nut na dostępnych mu instrumentach muzycznych.
- Zna kolejność dźwięków gamy i potrafi je zaśpiewać.

5 - poziom wysoki

- Śpiewa piosenki indywidualnie i zbiorowo z zastosowaniem zmian tempa, artykulacji i dynamiki.
- Gra na instrumentach perkusyjnych.
- Wykonuje inscenizacje piosenek i zabaw przy muzyce.
- Potrafi zatańczyć wybrane układy taneczne (krakowiak, polka).
- Wykonuje i interpretuje ruchem zmiany dynamiczne słuchanych utworów muzycznych.
- Rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej.
- Słucha utworów muzycznych i niektóre z nich rozpoznaje.
- Wyraża swe doznania różnymi sposobami.
- Interpretuje ruchem zmiany dynamiczne słuchanych utworów muzycznych.
- Akompaniuje do piosenek i zabaw.
- Improwizuje głosem i na instrumentach, zgodnie z podanymi zasadami.
- Improwizuje melodie do zrytmizowanych wierszy oraz do podanego tematu rytmicznego.
- Tworzy ilustracje muzyczne do opowiadań i wierszy.
- Swobodnie interpretuje ruchem tematy rytmiczne, piosenki, utwory instrumentalne.

4 - poziom średni

- Prawidłowo recytuje treść piosenek.
- Śpiewa poznane piosenki indywidualnie i w grupie, nie zawsze zachowując linię melodyczną.
- Używa nazw solmizacyjnych i literowych poznanych nut.
- Tworzy własny akompaniament do piosenek, wykorzystując instrumenty perkusyjne.
- Bawi się przy muzyce, tańczy, tworzy własne układy ruchu.
- Słucha utworów muzycznych, brzmienia instrumentów i niektóre z nich rozpoznaje.

3 - poziom zadowalający

- Rytmicznie recytując tekst, popełnia błędy.
- Śpiewa piosenki z repertuaru klasy II, często zmieniając linię melodyczną. Woli śpiewać w zespole.
- Nie potrafi w skupieniu wysłuchać utworów muzycznych, brzmienia instrumentów.

2 - poziom niski

- Zna kilka piosenek, wprowadzonych w II klasie. Potrafi je zaśpiewać najczęściej zmieniając ich linię melodyczną.
- Odtwarza obserwowane ruchy podczas zabaw ze śpiewem. Naśladuje podczas ćwiczeń i zabaw muzycznych kolegów, nauczyciela.

1 - poziom bardzo niski

- Uczeń nie potrafi wykonać podstawowych zadań i działań nawet przy pomocy nauczyciela.

UMIĘTNOŚCI Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

6 - poziom bardzo wysoki

- Aktywnie i chętnie uczestniczy w ćwiczeniach, zabawach, grach ruchowych, zawodach szkolnych.
- Przyjmuje prawidłową postawę w różnych ćwiczeniach. Jest bardzo sprawny fizycznie.
- Uczestniczy w grach zespołowych, przestrzega ustalonych zasad i reguł.
- Rozumie i docenia konieczność ruchu, zabaw sportowych, dla zachowania własnej sprawności fizycznej i zdrowia.
- Uczestniczy w zajęciach organizowanych przez szkolne i pozaszkolne kluby sportowe.
- Właściwie reaguje na zwycięstwo i porażkę.
- Zawsze potrafi wybrać bezpieczne miejsca do zabawy lub gry.

5 - poziom wysoki

- Aktywnie i chętnie uczestniczy w ćwiczeniach, zabawach, grach ruchowych.
- Stara się przybierać prawidłową postawę ciała podczas ćwiczeń i zabaw.
- Jest sprawny fizycznie.
- Bierze udział w krótkich marszobiegach.
- Uczy się poprawnie wykonywać ćwiczenia gimnastyczne i proste układy taneczne.
- Reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe.
- Pokonuje przeszkody, skacze i biega.
- Wykonuje proste ćwiczenia równoważne w różnych układach.
- Rzuca i chwyta, koźluje i toczy piłkę.
- Zawsze respektuje zasady w czasie gier i zabaw.
- Bierze udział w grach i zabawach sportowych.
- Właściwie reagować na zwycięstwo i porażkę.
- Dbą o czystość ciała, zęby, higienę osobistą.
- Stara się dbać o ład i porządek w otoczeniu.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.
- Rozumie konieczność systematycznej kontroli zdrowia,
- Docenia konieczność ruchu, zabaw sportowych dla zachowania własnej kondycji fizycznej i zdrowia.
- Dostrzega niebezpieczeństwa związane z: zatruciami pokarmowymi, środkami chemicznymi, narkotykami, grzybami, alkoholem, papierosami, lekami, ogniem, urządzeniami elektrycznym i gazowymi.
- Zawsze potrafi wybrać bezpieczne miejsca do zabawy lub gry.
- Wie, jak właściwie zachowywać się w sytuacji zagrożenia.

4 - poziom średni

- Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych.
- Jest sprawny fizycznie. Pokonuje tor przeszkód w terenie. Biega, gra w piłkę, rzuca do celu.
- Wie, że ruch i zabawy na świeżym powietrzu służą podtrzymaniu dobrej kondycji i zdrowia.
- Stara się respektować zasady w czasie gier i zabaw.
- Potrafi wybrać bezpieczne miejsca do zabawy.
- Stara się właściwie reagować na zwycięstwo i porażkę.

3 - poziom zadowalający

- Zna reguły i zasady doznanych gier i zabaw ruchowych, choć nie zawsze ich przestrzega.
- Stara się, poprawnie wykonać ćwiczenia ruchowe. Próbuje współdziałać z partnerem podczas ćwiczeń.
- Najczęściej daje sobie radę z pokonaniem prostego toru przeszkód. Dobrze wykonuje proste ćwiczenia.

2 - poziom niski

- Zna reguły poznanych gier zespołowych i zabaw ruchowych.
- Woli indywidualne zabawy i ćwiczenia ruchowe.
- Ma trudności z pokonaniem toru przeszkód.
- Poprawnie wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne.

1 - poziom bardzo niski

- Uczeń nie potrafi wykonać poprawnie podstawowych zadań i działań nawet przy pomocy nauczyciela.

UMIEJĘTNOŚCI Z ZAJĘĆ KOMPUTEROWYCH

6 – poziom bardzo wysoki

- sprawnie wykonuje polecenia z wykorzystaniem kalkulatora (zgodnie z odpowiednim zakresem liczbowym),
- przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe,
- rozumie, że podczas korzystania z sieci, nie wolno ujawniać swoich danych.
- informuje innych o zagrożeniach,
- doskonale zna regulamin obowiązujący w pracowni komputerowej i stosuje się do niego.

5 – poziom wysoki

- sprawnie posługuje się myszką – korzysta z jej prawego i lewego przycisku,
- rozpoznaje wybrane klawisze i wykonuje polecenia z ich wykorzystaniem,
- wie, jak korzystać z klawiszy – strzałek kursorów,
- rozpoznaje i nazywa nośniki np. płyta CD,
- wykonuje polecenia z wykorzystaniem kalkulatora (zgodnie z odpowiednim zakresem liczbowym),
- umie uruchomić edukacyjną grę komputerową, zna zasady jej działania, czyta prostą instrukcję, korzysta z opcji w grach edukacyjnych,
- samodzielnie pisze litery, wyrazy, zdania i krótkie teksty, korzystając z edytora tekstu w programie Microsoft Word.
- stosuje niektóre elementy formatowania tekstu (np. rozmiar, kolor czcionki)
- samodzielnie wykonuje rysunki, korzystając z podstawowych narzędzi z Przybornika w edytorze grafiki Paint.
- Wie, że za pośrednictwem komputera można korzystać z Internetu.
- rozumie, że podczas korzystania z sieci nie wolno ujawniać swoich danych. Informuje innych o ewentualnych zagrożeniach.
- obserwuje osobę dorosłą korzystającą z Internetu, z pomocą nauczyciela przegląda strony internetowe.
- wie że z komputera i Internetu trzeba korzystać tak, by nie narażać własnego zdrowia, i bezpieczeństwa,
- stosuje się do regulaminu obowiązującego w pracowni komputerowej,
- bezwzględnie przestrzega zasad prawidłowego włączania i wyłączania komputera,

4- poziom średni

- przestrzega zasad prawidłowego włączania i wyłączania komputera.
- nazywa podstawowe elementy zestawu komputerowego.

- posługuje się myszą i klawiaturą.
- rozpoznaje klawisze literowe i cyfrowe.
- wie, jak korzystać z klawiszy – strzałek kursorów,
- rozpoznaje i nazywa nośniki np. płyta CD,
- wykonuje polecenia z wykorzystaniem kalkulatora (zgodnie z odpowiednim zakresem liczbowym),
- umie uruchomić edukacyjną grę komputerową, zna zasady jej działania, czyta prostą instrukcję, korzysta z opcji w grach edukacyjnych,
- samodzielnie pisze litery, wyrazy, zdania i krótkie teksty, korzystając z edytora tekstu w programie Microsoft Word.
- stosuje niektóre elementy formatowania tekstu (np. rozmiar, kolor czcionki)
- samodzielnie wykonuje rysunki, korzystając z podstawowych narzędzi z Przybornika w edytorze grafiki Paint.
- wie, że z komputera i z Internetu trzeba korzystać tak, by nie narażać własnego zdrowia i bezpieczeństwa. Dobrze zna regulamin obowiązujący w pracowni komputerowej i stosuje się do niego

3– poziom zadawalający

- umie włączyć i wyłączyć komputer,
- zna lecz myli nazwy podstawowych elementów zestawu komputerowego,
- stara się samodzielnie posługiwać myszą i klawiaturą,
- rozpoznaje klawisze literowe i cyfrowe,
- zna niektóre pojęcia związane z obsługą komputera oraz nazwy klawiszy (Enter, kursor, przybornik, Shift, Delete, Alt prawy, Beckspace, Caps Lock), z niewielką pomocą wykonuje polecenia wymagające zastosowania odpowiednich klawiszy.
- pisze z pomocą litery, cyfry, wyrazy i krótkie zdania, korzystając z edytora tekstu w programie Microsoft Word.
- z pomocą nauczyciela korzysta z podstawowych narzędzi z Przybornika w edytorze grafiki Paint. umie uruchomić edukacyjną grę komputerową i zna zasady jej działania.
- wie, że z komputera i z Internetu trzeba korzystać tak, by nie narażać własnego zdrowia i bezpieczeństwa. Dobrze zna regulamin obowiązujący w pracowni komputerowej lecz nie stosuje się do niego,
- tempo pracy jest wolne.

2 – poziom niski

- zakres wiadomości i umiejętności informatycznych ucznia jest niewielki i pozwala mu tylko z dużą pomocą nauczyciela odpowiadać na łatwe pytania i wykonywać najprostsze ćwiczenia i zadania,

- tempo pracy bardzo wolne

1 – poziom bardzo niski

- uczeń nie opanował minimum wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie dla klasy I, nie potrafi posługiwać się nim nawet przy pomocy nauczyciela