

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM  
OCENIANIA – JĘZYK  
ANGIELSKI  
SZKOŁA PODSTAWOWA**

**KLASY IV-VI**

## **I. Określenie specyfiki oceniania przedmiotowego.**

Wiadomości i sprawności językowe podlegające ocenie na języku angielskim:

### **Słownictwo**

umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach  
umiejętność radzenia sobie z tematami bardziej abstrakcyjnymi i złożonymi  
odpowiedni dobór słownictwa  
świadomość rejestru  
zakres słownictwa

### **Gramatyka**

poprawność  
podstawowe struktury  
spójność  
struktury złożone  
formy pytające i przeczenia  
czasy  
szyk wyrazów

### **Słuchanie**

zdolność zrozumienia nauczyciela / kolegów / nagranych materiałów  
wydobywanie informacji  
rozpoznawanie kontekstu  
rozpoznawanie najważniejszych zagadnień  
rozpoznawanie osoby mówiącej / uczuć  
rozpoznawanie punktów widzenia, np. pytania wielokrotnego wyboru (2/3/4 opcji)  
rejestr, np. formalny / neutralny / nieformalny

### **Mówienie**

Umiejętność parafrazowania  
umiejętność wyrażania punktu widzenia  
umiejętność dłuższej wypowiedzi bez przerywania  
umiejętność organizowania myśli w sposób spójny  
poprawność  
umiejętność współpracy  
umiejętność wymiany informacji o sobie  
płynność  
komunikację interaktywną  
zdolności negocjacyjne  
wymowę: dźwięki oraz akcent, rytm i intonację  
zasób struktur i słownictwa  
rejestr

### **Czytanie**

rozpoznawanie najważniejszych informacji  
rozpoznawanie istotnych informacji  
rozumienie przesłania/znaczenia napisanego tekstu  
pojmowanie istoty spójności  
zrozumienie konkluzji

### **Pisanie**

zdolność przekazywania informacji  
zdolność przekazywania informacji o sobie  
zdolność opisywania ludzi / miejsc / zdarzeń  
umiejętność używania czasów w narracji  
poprawność  
spójność

porządkowanie myśli i idei  
pisownię

## II. Przedmiotowe cele oceniania w odniesieniu do etapu.

### *Ocenianie bieżące*

Ocenianie bieżące dostarcza informacji o rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięciach w zakresie języka angielskiego w ciągu danego półrocza. Ocena bieżąca wyrażona oceną cyfrową wspomagana jest komentarzem nauczyciela wyrażonym słownie lub pisemnie.

#### **Cele:**

- pomoc uczniom rozpoznać i zrozumieć swoje mocne i słabe punkty i dać im jasne wskazówki, nad czym powinni więcej pracować;
- przekazać rodzicom / opiekunom informacje o postępach ucznia, jego mocnych i słabych stronach, a także wskazać, w jaki sposób uczeń powinien pracować, by osiągnąć poprawę;
  - dać nauczycielowi informacje zwrotną na temat efektywności jego nauczania, właściwego doboru materiałów itp, oraz pomoc w adaptowaniu planu nauczania, jeśli zachodzi taka potrzeba.

### *Ocenianie okresowe*

Ocenianie okresowe to opis rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięć pod koniec półrocza, roku szkolnego lub etapu.

#### **Cele:**

- przekazać uczniowi, rodzicom/opiekunom i nauczycielom obraz postępów, aktywności i osiągnięć w języku angielskim pod koniec pewnej części programu nauki;
- dostarczyć informacji nauczycielowi odpowiedzialnemu za następnny etap nauki.

## III. Formy aktywności podlegające ocenie.

- **Testy diagnozujące**- przeprowadzane są po I półroczu i pod koniec roku szkolnego. Mają na celu podsumowanie i sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia.

- **testy sprawdzające** - przeprowadza się po zakończeniu jednostki dydaktycznej (rozdziału) w podręczniku. Mają one na celu sprawdzenie postępów ucznia w zakresie określonego materiału. Testy zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone są lekcją powtórzeniową. Przewiduje się przynajmniej 2 testy w ciągu semestru.

- **testy sprawności językowych** - obejmują szerszy zakres materiału i mają na celu przekrojowe sprawdzenie wiedzy oraz umiejętności ucznia. Zawierają różnorodne ćwiczenia i techniki znane uczniom, i mogą być przeprowadzane po zakończeniu przynajmniej dwóch jednostek dydaktycznych (rozdziałów) lub przed klasyfikacją śródroczną i końcoworoczną. Zapowiadane są z wyprzedzeniem dwutygodniowym i poprzedzone lekcją powtórzeniową.

- **kartkówki** - mogą obejmować zagadnienia z 3 ostatnich lekcji i wtedy nie wymagają zapowiedzi. Kartkówki obejmujące większy zakres materiału są zapowiadane.

- **wypowiedź ustna** – dotyczy zazwyczaj bieżącego materiału. Ocenie podlega:

poprawność wymowy (niepoprawna wymowa może spowodować obniżenie oceny),

-znajomość słownictwa, związków frazeologicznych i struktur gramatycznych

- poprawność gramatyczna

- płynność wypowiedzi

- umiejętność podtrzymywania rozmowy, reagowania na wypowiedź

- **zadania domowe** – jest obowiązkowe i sprawdzane jest na każdej lekcji (nauczyciel może sprawdzić zadanie w formie odpowiedzi). Uczeń może otrzymać minus za brak zadania; trzy minusy są równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej. W przypadku wypracowań nie obowiązują minusy. Za brak wypracowania uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

- **aktywność na lekcji** - za widoczną aktywność na lekcji, z przewagą poprawnych wypowiedzi uczeń otrzymuje plus (+). Pod koniec semestru plusy są sumowane i uczeń otrzymuje ocenę (10-9 plusów = bdb, 8-7 plusów = db, 6-5 plusów = dst, 4-1 plusów = dp). Uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą w przypadku wyróżniającej aktywności. Za brak aktywności na lekcji, przejawiający się nieuczestnictwem w zadaniach, rozpraszaniem uwagi swojej i innych, a w konsekwencji niemożnością udzielenia odpowiedzi, uczeń może otrzymać minus (-). Za trzy minusy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

- **zeszyt przedmiotowy** - oceniana jest poprawność, systematyczność i estetyka notatek lekcyjnych. Przewiduje się jedną ocenę w roku szkolnym.

## **IV. Wymagania przedmiotowe po etapie.**

### **Wymagania ogólne**

#### **I. Znajomość środków językowych.**

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

#### **II. Rozumienie wypowiedzi.**

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

#### **III. Tworzenie wypowiedzi.**

Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

#### **IV. Reagowanie na wypowiedzi.**

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

#### **V. Przetwarzanie wypowiedzi.**

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

## **Wymagania szczegółowe**

**1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:**

- 1) człowiek (dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania);
- 2) dom (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia);
- 3) szkoła (przedmioty nauczania, przybory szkolne);
- 4) praca (popularne zawody);
- 5) życie rodzinne i towarzyskie (członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego);
- 6) żywienie (artykuły spożywcze, posiłki);
- 7) zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie);
- 8) podróżowanie i turystyka (środki transportu, kierunki świata);
- 9) kultura (święta, obrzędy);
- 10) sport (popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy);
- 11) zdrowie (samopoczucie, higiena codzienna);
- 12) świat przyrody (pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz).

**2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:**

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia;
- 3) rozumie ogólny sens prostego tekstu;
- 4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym;
- 5) rozumie intencje rozmówców (np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie);
- 6) rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych (np. u lekarza, w sklepie, na dworcu, w szkole).

**3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne:**

- 1) rozumie ogólny sens tekstu;
- 2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście;
- 3) rozpoznaje różne rodzaje tekstów, np. list prywatny, e-mail, SMS, opowiadanie, za prośbienie, kartka pocztowa.

**4. Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru:**

- 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;
- 2) opowiada o czynnościach życia codziennego;
- 3) przedstawia swoje upodobania i uczucia.

**5. Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru:**

- 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;
- 2) opisuje czynności dnia codziennego;
- 3) przedstawia swoje upodobania i uczucia.

**6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego:**

- 1) przedstawia siebie i członków swojej rodziny;

- 2) podaje swój wiek i miejsce zamieszkania;
- 3) podaje swoje upodobania;
- 4) mówi, co posiada i co potrafi robić;
- 5) prosi o informacje;
- 6) wyraża swoje emocje;
- 7) wyraża prośby i podziękowania.

**7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w prostych sytuacjach życia codziennego:**

- 1) udziela podstawowych informacji na swój temat;
- 2) wyraża podziękowania.

**8. Uczeń przetwarza tekst:**

- 1) przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego;
- 2) zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.

**9. Uczeń dokonuje samooceny (np. przy użyciu portfolio językowego) i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów).**

**10. Uczeń współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.**

**11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.**

**12. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty).**

**13. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).**

## V. Szczegółowe kryteria ocen.

### OCENIANIE OKRESOWE

#### Ocena celująca

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykorzystuje wiadomości dodatkowe języka angielskiego znacznie wykraczające poza program nauczania. Bierze udział w konkursach międzyszkolnych i odnosi w nich sukcesy. Uczeń ma oceny celujące i bardzo dobre z prac pisemnych.

#### Ocena bardzo dobra

***sprawność czytania***

- płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów;
- globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego; skuteczność czytania niezależna od formy, stylu, języka komunikatu;
- wyodrębnianie żądanych informacji a także określanie myśli przewodniej tekstu i/lub jego fragmentów;

***sprawność mówienia***

- płynne mówienie z zastosowaniem prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych; naturalne tempo, komunikat spójny i czytelny;
- bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi;
- generowanie różnorodnych komunikatów w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach;

***sprawność rozumienia ze słuchu***

- efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów;
- wyodrębnianie w wysłuchanym komunikacie zarówno głównej idei wypowiedzi, jak również żądanych informacji;
- rozumienie globalne i szczegółowe wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, również w niesprzyjających warunkach odbioru;

#### ***sprawność pisania***

- formułowanie rozbudowanej, bogatej leksykalnie i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej, o czytelnej i wyważonej kompozycji i spójnej strukturze logicznej;
- poprawna ortografia i interpunkcja;
- umiejętność wyrażania zarówno własnych opinii jak i przytaczania i interpretowania zdarzeń, przy zachowaniu jednolitej stylistyki, adekwatnej do formy, celu i tematu wypowiedzi;

### **Ocena dobra**

#### ***sprawność czytania***

- poprawne czytanie tekstów ze zrozumieniem
- umiejętność przewidywania i określania zarówno przedmiotu jak i treści komunikatu;
- wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatu i poszczególnych jego części;
- poprawne określanie formy i funkcji komunikatu;

#### ***sprawność mówienia***

- mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki, błędy językowe nieznacznie zakłócają komunikację; tempo zbliżone do naturalnego;
- formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych;
- poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi;

#### ***sprawność rozumienia ze słuchu***

- efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów, tematycznie i językowo korespondujących z materiałem nauczania;
- globalne rozumienie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka
- prawidłowe określanie formy wysłuchanej wypowiedzi;

#### ***sprawność pisania***

- formułowanie wypowiedzi pisemnej poprawnej gramatycznie i leksykalnie; sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu;
- umiejętność wyrażania własnej opinii; budowanie wypowiedzi zgodnie z opanowanym modelem;
- umiejętność zbudowania poprawnego komunikatu pisemnego spełniającego warunek określonego limitu słów w określonym limicie czasu;

### **Ocena dostateczna**

#### ***sprawność czytania***

- poprawne czytanie tekstów o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście; tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu;
- poprawne określanie formy i funkcji czytanego komunikatu;

#### ***sprawność mówienia***

- poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy językowe nie zakłócające rozumienia);
- tempo wypowiedzi wolne, zdania proste;
- właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy
- formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego (wybór prawidłowego stylu wypowiedzi stanowi problem)

#### ***sprawność rozumienia ze słuchu***

- określanie ogólnego sensu wypowiedzi;
- wyodrębnianie informacji występujących w zrozumiałych kontekstach i wyrażonych zrozumiałym językiem;

#### ***sprawność pisania***

- formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych (tendencja do dotwarzania modelu); błędy językowe nieznacznie zakłócają odbiór

### Ocena dopuszczająca

- wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisanie na poziomie minimalnym, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy;  
- uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;

## OCENIANIE BIEŻĄCE

### OCENIANIE PRAC PISEMNYCH

ocena	TESTY	KARTKÓWKI
<i>Celujący</i>	100%	-
+ <i>bardzo dobry</i>	97%-99%	-
<i>bardzo dobry</i>	94% - 96%	90% - 100%
- <i>bardzo dobry</i>	90%-93%	-
+ <i>dobry</i>	86% - 89%	86% - 89%
<i>dobry</i>	81% - 85%	76% - 85%
- <i>dobry</i>	76%-80%	-
+ <i>dostateczny</i>	70% - 75%	70% - 75%
<i>dostateczny</i>	60% - 69%	50% - 69%
- <i>dostateczny</i>	50% - 59%	-
<i>dopuszczający</i>	30% - 49%	30% - 49%
<i>niedostateczny</i>	poniżej 30%	poniżej 30%

## OCENIANIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ NA DANY TEMAT

### Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnych

**Treść.** W ocenie treści bierze się najpierw pod uwagę, do ilu elementów z polecenia uczeń się odniósł w swojej wypowiedzi, a następnie ile z tych elementów rozwinął w zadowalającym stopniu.

**Spójność i logika wypowiedzi.** W ocenie spójności bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu tekst funkcjonuje jako całość dzięki jasnym powiązaniom (np. leksykalnym, gramatycznym) wewnątrz zdań oraz między zdaniami lub akapitami tekstu. W ocenie logiki wypowiedzi bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu wypowiedź jest klarowna (np. czy nie jest jedynie zbiorem przypadkowych myśli).

**Zakres środków językowych.** W ocenie zakresu środków językowych bierze się pod uwagę zróżnicowanie struktur leksykalno-gramatycznych użytych w wypowiedzi.



**Poprawność środków językowych.** W ocenie poprawności środków językowych bierze się pod uwagę błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne oraz ich wpływ na komunikatywność wypowiedzi.

**Uwagi dodatkowe**

1. Wypowiedź nie podlega ocenie, jeżeli jest

- nieczytelna
- całkowicie niezgodna z poleceniem
- niekomunikatywna dla odbiorcy (np. napisana fonetycznie)
- odtworzona z podręcznika lub innego źródła (nie jest wówczas uznawana za wypowiedź sformułowaną przez zdającego).

ocena	Treść wypowiedzi	Struktura wypowiedzi	Słownictwo	Gramatyka	Ortografia i interpunkcja
5	Wypowiedz wyczerpująca temat, logiczna, interesująca, zrozumiała	Wypowiedz zwarta, prawidłowa, klarowna struktura, poprawna, logiczna argumentacja	Bogate słownictwo, trudniejsze konstrukcje leksykalne	Aktywne użycie trudniejszych struktur gramatycznych, sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji	Poprawność ortograficzna i interpunkcyjna, nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji
4	Wypowiedz na temat, zadowalająca, poprawna, zrozumiała	Wypowiedz zwarta, prawidłowa struktura, nie przekonywująca argumentacja	Podstawowe słownictwo i konstrukcje leksykalne, nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji	Podstawowe struktury gramatyczne, liczne błędy, jednak nie zakłócające komunikacji	Nieliczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne nie zakłócające komunikacji
3	Wypowiedz powierzchowna, nie wyczerpująca tematu, mało interesująca, wielokrotne powtórzenia	Wypowiedz niespójna, mało klarowna struktura, nie przekonywująca argumentacja	Ograniczone słownictwo, nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji	Podstawowe struktury gramatyczne, liczne błędy, jednak nie zakłócające komunikacji	Liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne, niektóre zakłócające komunikację
2	Wypowiedz bardzo powierzchowna, nie w pełni zrozumiała, nieadekwatna do zadanego tematu	Wypowiedz niespójna, brak klarownej struktury, niepoprawna argumentacja	Ubogie słownictwo, nietrafny dobór i zastosowanie, liczne błędy zakłócające komunikację	Proste struktury gramatyczne, liczne błędy zakłócające komunikację	Liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne zakłócające komunikację

Dla stopni 3,4,5 dopuszcza się stosowanie znaków plus lub minus. Ocena wyrażona cyfrą wspomaganą jest komentarzem słownym lub pisemnym nauczyciela

## OCENIANIE WYPOWIEDZI USTNEJ

ocena	reakcja	treść wypowiedzi	słownictwo	gramatyka	płynność mówienia	wymowa
<b>5</b>	Normalna, pełne zrozumienie pytań	Wypowiedz wyczerpująca temat, logiczna, interesująca, zrozumiała	Bogate słownictwo, trudniejsze konstrukcje leksykalne	Aktywne użycie trudniejszych struktur gramatycznych, sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji	Wypowiedz płynna bez nienaturalnych przerw	Dobra wymowa i intonacja
<b>4</b>	Lekko spóźniona, ogólne zrozumienie pytań	Wypowiedz na temat, zadowalająca, poprawna, zrozumiała	Podstawowe słownictwo i konstrukcje leksykalne, nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji	Podstawowe struktury gramatyczne, nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji	Wypowiedz dość płynna, jednak nieliczne przerwy	Poprawna wymowa, nieliczne błędy fonetyczne, nie zakłócające komunikacji
<b>3</b>	Spóźniona, niepełne zrozumienie pytań, wymaga interwencji nauczyciela	Wypowiedz powierzchowna, nie wyczerpująca tematu, mało interesująca, wielokrotne powtórzenia	Ograniczone słownictwo, nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji	Podstawowe struktury gramatyczne, liczne błędy, jednak nie zakłócające komunikacji	Wypowiedz mało płynna, częste przerwy	Liczne błędy fonetyczne, jednak nie zakłócające komunikacji
<b>2</b>	Spóźniona, sterowana w całości przez nauczyciela, brak zrozumienia pytań	Wypowiedz bardzo powierzchowna, nie w pełni zrozumiała, nieadekwatna do zadanego tematu	Ubogie słownictwo, nietrafny dobór i zastosowanie, liczne błędy zakłócające komunikację	Proste struktury gramatyczne, liczne błędy zakłócające komunikację	Wypowiedz mało płynna, niesamodzielną, częste przerwy	Wymowa niepoprawna, liczne błędy fonetyczne zakłócające komunikację

Dla stopni 3,4,5 dopuszcza się stosowanie znaków plus lub minus. Ocena za odpowiedź wyrażona cyfrą wspomaganą jest komentarzem słownym nauczyciela

### VI. Procedura tworzenia oceny śródrocznej i rocznej.

Oceny śródroczne i roczne uwzględniają oceny cząstkowe wystawione uczniom za wiedzę i umiejętności z form aktywności obowiązujących w danym semestrze.

**Ocena śródroczna lub roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.**

O ocenie śródrocznej i rocznej decyduje hierarchia ważności ocen. Największą wagę mają stopnie z prac pisemnych - testów, kartkówki oraz odpowiedzi ustnych. Nauczyciel

uwzględnia także systematyczność pracy oraz zdolności ucznia. Ocena na pierwszy semestr jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny rocznej.

### **Warunki poprawy przewidywanej oceny**

1. Uczeń ma możliwość poprawy przewidywanej oceny, jeśli średnia z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych nie jest niższa o więcej niż 0,5 od oceny, którą uczeń chce osiągnąć (np. jeśli uczeń chce osiągnąć ocenę dobrą to średnia ocen z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych musi wynosić przynajmniej 3,5)
2. Uczeń nie ma możliwości poprawy przewidywanej oceny, jeśli nie wykazywał chęci poprawy ocen częściowych w danym semestrze.

## **VII. Sposoby podziału uczniów na grupy zaawansowania językowego.**

Zajęcia z języka angielskiego odbywają się w grupach językowych o zbliżonym poziomie zaawansowania językowego uczniów. W klasie czwartej na początku roku szkolnego uczniowie piszą test poziomujący, który sprawdza wiedzę leksykalno-gramatyczną. Uczniowie, którzy napiszą test na poziomie minimum 70% kwalifikowani są do grupy o wyższym poziomie zaawansowania. Pozostali kwalifikowani są do grupy o niższym poziomie zaawansowania. Przy podziale na grupy brane są również pod uwagę oceny roczne (opisowe) z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz indywidualne zdolności językowe uczniów. Dopuszcza się możliwość obniżenia progu kwalifikacyjnego do grupy o wyższym poziomie zaawansowania. W sytuacjach problemowych przeprowadza się dodatkowe ustne sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia.

W trakcie etapu uczeń ma możliwość zmiany grupy w zależności od uzyskiwanych ocen z wiadomości i umiejętności. Pod koniec I półrocza i roku szkolnego uczniowie piszą test diagnozujący, który również może wpłynąć na zmianę grupy. Dopuszcza się zmianę grupy po pierwszym półroczu lub na koniec roku szkolnego.

### **Uczeń może przejść do grupy o wyższym poziomie zaawansowania jeśli:**

- otrzymuje z bieżącego oceniania oceny dobre i bardzo dobre
- otrzymał na I półroczu lub koniec roku szkolnego ocenę co najmniej dobrą
- uzyskał dobry (minimum 70%) wynik na teście diagnozującym
- pracuje systematycznie na miarę swoich możliwości

### **Uczeń może przejść do grupy o niższym poziomie zaawansowania jeśli:**

- otrzymuje z bieżącego oceniania oceny dopuszczające i niedostateczne
- otrzymał na I półroczu lub koniec roku szkolnego ocenę dopuszczającą
- osiągnął słaby (poniżej 50%) wynik z testu diagnozującego
- nie pracuje na miarę swoich możliwości

W każdym przypadku przy zmianie grupy brana jest pod uwagę opinia rodzica, ale ostateczną decyzję podejmuje nauczyciel prowadzący zajęcia.

## **VIII. Sposoby udostępniania informacji o osiągnięciach ucznia różnym podmiotom.**

Powiadamianie rodziców o postępach dziecka w nauce odbywa się poprzez wpisywanie bieżących ocen do dzienniczka lub zeszytu przedmiotowego. Prace pisemne są przechowywane przez nauczyciela i pozostają do wglądu uczniów i rodziców. Każdy rodzic ma prawo rozmowy z nauczycielem w celu uzyskania informacji o bieżących postępach w nauce swojego dziecka.

## **IX. Kryteria wymagań w stosunku do uczniów z dysfunkcjami**

Nauczyciel uwzględnia trudności uczniów wynikające z dysleksji rozwojowej i stosuje się do zaleceń zawartych w opinii, orzeczeniu poradni pedagogiczno-psychologicznej. Za punkt wyjścia przyjmuje się dostosowanie programu nauczania (w przypadku uczniów z orzeczeniem) oraz wymagań i kryteriów oceniania do możliwości ucznia. W związku z powyższym nauczyciel może m. in.

- wydłużyć czas pisania sprawdzianu,
- zastąpić niektóre sprawdziany pisemne indywidualnymi sprawdzianami ustnymi
- stosować zwiększony margines tolerancji w zakresie oceny prac pisemnych
- przygotować zadania o obniżonym stopniu trudności,
- dać więcej czasu na opanowanie nowego słownictwa i struktur gramatycznych
- oceniać wkład pracy i zaangażowanie ucznia bardziej niż efekty

## **POSTANOWIENIA OGÓLNE**

1. Nauczyciel ma prawo sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów w formie pisemnej oraz ustnej na każdej lekcji.
2. Oceny są jawne dla uczniów i rodziców. Nauczyciel wpisuje oceny do dzienniczka (ewentualnie do zeszytu przedmiotowego). Rodzic ma obowiązek podpisania oceny.
3. Testy są obowiązkowe - w przypadku nieobecności uczeń pisze pracę na lekcji następnej, a w przypadku dłuższej nieobecności, w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie dłuższym niż 2 tygodnie.
4. Testy sprawdzające zapowiadane są tydzień wcześniej i poprzedzane są lekcją powtórzeniową. Podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy. Zgłoszenie nie przygotowania nie zwalnia ucznia od ich pisania.
5. Kartkówki obejmujące zagadnienia z 3 ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane.
6. W ciągu dwóch tygodni nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom prace pisemne.
7. Sprawdzone i ocenione prace pisemne są przechowywane przez nauczyciela i pozostają do wglądu uczniów i rodziców.
8. Uczeń, który otrzymał z testu **ocenę niedostateczną** ma prawo ją poprawić w terminie 2 tygodni, po uprzednim zgłoszeniu do nauczyciela. Raz w semestrze uczeń może poprawić każdą inną ocenę.
9. Uczeń może poprawić **każdą** ocenę z odpowiedzi ustnej lub kartkówki w terminie 1 tygodnia od daty jej otrzymania. Formą poprawy jest odpowiedź ustna z tego samego zakresu materiału.
10. Uczeń, który nie poprawił oceny w ustalonym terminie, traci prawo do następnych poprawek.

11. Na ocenę śródroczną i roczną uczeń pracuje przez cały rok. **Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.** Największą wagę mają oceny z prac pisemnych( testy, kartkówki) oraz odpowiedzi ustnych.
12. Ocena śródroczna jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny rocznej.
13. Uczeń ma obowiązek odrabiania zadań domowych w ćwiczeniach, zeszytach lub na kartkach. Brak pracy domowej może być podstawą do wystawienia oceny niedostatecznej.
14. Uczeń na lekcji ma obowiązek posiadać podręcznik, zeszyt przedmiotowy oraz ćwiczenia.
15. Brak podręcznika, zeszytu przedmiotowego lub ćwiczeń może być podstawą do wpisania negatywnej uwagi do zeszytu wychowawcy, co w konsekwencji może spowodować obniżenie oceny z zachowania.
16. Uczeń, który był nieobecny na ostatniej lekcji, ma obowiązek przygotować się do zajęć we własnym zakresie - uzupełnić zapisy w zeszytach przedmiotowych, ćwiczeniach i pracach domowych. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
17. Ocena aktywności ucznia na lekcji może być zarówno pozytywna jak i negatywna w przypadku, gdy nie wykonuje on ćwiczeń ustnych czy pisemnych, nie uważa, czy dekoncentruje uwagę innych.