

KRYTERIA OCENIANIA

JEZYK ANGIELSKI

KLASY I-III

I. Wymagania po etapie

Uczeń kończący klasę I:

- 1) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- 2) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
- 3) recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
- 4) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

Uczeń kończący klasę III:

- 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);
- 2) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- 3) rozumie wypowiedzi ze słuchu:
 - a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
 - b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
 - c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,
 - d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);
- 4) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- 5) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;
- 6) przepisuje wyrazy i zdania;
- 7) w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
- 8) współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

Zakres tematyczny	Sytuacje i funkcje komunikacyjne	Materiał leksykalny	Struktury gramatyczne
Ja	<ul style="list-style-type: none"> witanie się przedstawianie się podawanie swojego wieku, imienia wskazywanie, opisywanie części ciała <ul style="list-style-type: none"> opisywanie własnego wyglądu nazywanie, opisywanie ubrań wyrażanie swoich upodobań wyrażanie własnych uczuć rozpoznawanie liczb, liczenie 1–100 	<ul style="list-style-type: none"> liczby kolory części ciała nazwy ubrań 	<p><i>Hello! Good morning!</i></p> <p><i>What's your name?</i> <i>My name is Ania.</i> <i>How old are you?</i> <i>I'm seven years old.</i></p> <p><i>How are you?</i> <i>I'm fine. Thanks.</i></p> <p><i>What is your favourite colour? My favourite colour is red.</i></p>
Moje zabawy	<ul style="list-style-type: none"> prezentowanie, nazywanie zabawek nazywanie kolorów, pytanie o kolory <ul style="list-style-type: none"> nazywanie zabaw opisywanie postaci ze świata fantazji 	<ul style="list-style-type: none"> zabawki kolory postaci z bajek i baśni 	<p><i>What colour is it?</i></p> <p><i>Is it big or is it small?</i></p> <p><i>What is it like?</i></p>
Moja szkoła	<ul style="list-style-type: none"> nazywanie przyborów szkolnych reagowanie na polecenia nauczyciela wydawanie prostych poleceń opisywanie wyposażenia klasy opisywanie kolegów/koleżanek z klasy • określanie przynależności 	<ul style="list-style-type: none"> przybory szkolne nazwy prostych czynności związanych z aktywnością w klasie 	<p><i>Have you got a pencil?</i></p> <p><i>How many books have you?</i> <i>I've got two books.</i></p> <p><i>What have you got in your schoolbag?</i></p> <p><i>Open your book. Listen. Read.</i></p> <p><i>Whose book is this?</i></p>
Moja rodzina Mój dom	<ul style="list-style-type: none"> prezentacja członków rodziny opisywanie wyglądu zewnętrznego członków rodziny nazywanie pomieszczeń w domu nazywanie sprzętów domowych opisywanie położenia pomieszczeń/sprzętów 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy członków rodziny nazwy pomieszczeń nazwy sprzętów domowych 	<p><i>Who is it?</i></p> <p><i>This is my mother.</i></p> <p><i>How many brothers/sisters you got?</i></p> <p><i>Her/His name is Carol.</i></p> <p><i>She/He likes dogs.</i></p> <p><i>Where is your dog?</i> <i>It's in/on/under/over/next to the box.</i></p>
Życie codzienne	<ul style="list-style-type: none"> informowanie o tym, co się potrafi robić nazywanie codziennych czynności określanie pór dnia i godzin pytanie o godzinę 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy umiejętności nazwy rutynowych czynności nazwy pór dnia i godzin 	<p><i>I can sing. Can you sing?</i></p> <p><i>I get up at seven o'clock.</i> <i>What time do you get up?</i></p> <p><i>What time is it?</i></p>
Jedzenie i zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> wyrażanie własnych upodobań w odniesieniu do jedzenia i picia wyrażanie własnych potrzeb prośenie o podanie czegoś do jedzenia i picia zamawianie jedzenia układanie menu, właściwe/niewłaściwe nawyki żywieniowe 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy posiłków nazwy popularnych potraw, produktów żywnościowych 	<p><i>I like apples.</i></p> <p><i>I don't like apples.</i> <i>Do you like apples?</i></p> <p><i>I'm hungry/thirsty.</i> <i>Can I have an apple, please?</i></p> <p><i>It's healthy/unhealthy.</i></p>

Zakres tematyczny	Sytuacje i funkcje komunikacyjne	Materiał leksykalny	Struktury gramatyczne
Ja i świat zwierząt	<ul style="list-style-type: none"> nazywanie ulubionych zwierząt: domowych, gospodarskich, dzikich, egzotycznych opisywanie wyglądu zwierząt opisywanie zachowania zwierząt opisywanie tego, co zwierzęta potrafią 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy zwierząt cechy zwierząt czynności związane z zachowaniem zwierząt 	<p><i>This is an elephant.</i></p> <p><i>Elephants are big.</i></p> <p><i>The elephant is grey.</i></p> <p><i>It can run. It can't jump.</i></p>
Moje środowisko	<ul style="list-style-type: none"> opisywanie umiejętności dotyczących sprawności fizycznej i sportu pory roku różne typy pogody określanie odczuć związanych ze zmysłami 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy pór roku, miesięcy nazwy wybranych dyscyplin sportowych warunki pogodowe nazwy narządów zmysłu, stanów 	<p><i>I can ride a bike. I can't ski.</i></p> <p><i>What season of the year is it?</i></p> <p><i>What's the weather like today?</i></p> <p><i>It's windy.</i></p> <p><i>I'm cold/hot.</i></p>
Moje miasto, moja wieś, mój kraj	<ul style="list-style-type: none"> określenie/opisanie miejsca swojego zamieszkania nazywanie instytucji użyteczności publicznej nazywanie środków transportu opisywanie, jak dotrzeć do celu podróży 	<ul style="list-style-type: none"> ukształtowanie terenu instytucje środki transportu 	<p><i>Where do you live?</i></p> <p><i>I live in London.</i></p> <p><i>There is a cinema in my city.</i></p> <p><i>Where is the school?</i></p> <p><i>Turn left/right.</i></p>
Ja i inne kraje	<ul style="list-style-type: none"> nazywanie wybranych państw i narodowości opisywanie tradycji związanych ze świętami religijnymi i świeckimi w różnych krajach składanie życzeń opowiadanie o zwyczajach/zabawach rówieśników z innych krajów 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy wybranych państw i narodowości słownictwo i zwroty związane ze świętami 	<p><i>I'm from Poland. I'm Polish.</i></p> <p><i>England–English,</i></p> <p><i>USA–American</i></p> <p><i>Christmas, New Year,</i></p> <p><i>Hallowe'en, Easter,</i></p> <p><i>Mother's Day</i></p> <p><i>Merry Christmas</i></p> <p><i>Happy Birthday</i></p>

II. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Oceniany jest wysiłek ucznia i jego postępy w praktycznej nauce języka. Ocena ma na celu promowanie rozwoju językowego i społecznego ucznia, wskazanie dziecku, co osiągnęło, co zrobiło dobrze, ile potrafi, a czego jeszcze nie umie. Ocena daje informacje o aktywności dziecka i jego zaangażowaniu w proces uczenia się.

Uczeń może otrzymywać oceny cząstkowe za różnorodne formy prezentacji swoich umiejętności językowych:

- znajomość nowego słownictwa /zwrotów/wyrażeń
- aktywność na lekcji
- wykonanie zadanie domowego
- zaśpiewanie piosenki
- recytacje rymowanki
- prawidłowe reakcje na polecenia (TPR) lub samodzielne wydawanie poleceń

* Ocenie podlega zeszyt przedmiotowy (klasy II i III).

* Przewiduje się również testy sprawdzające (przynajmniej dwa testy w semestrze).

WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW

POZIOM UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM WYMAGAŃ
6 – poziom bardzo wysoki: uczeń biegle posługuje się zdobytym słownictwem, zwrotami i wyrażeniami, odpowiada na pytania i sam zadaje pytania, pracuje samodzielnie wykonując ćwiczenia, śpiewa piosenki, mówi rymowanki. Jest zawsze przygotowany do lekcji . Nosi podręcznik i zeszyt. Zawsze odrabia zadania. Otrzymuje oceny celujące z testów i odpowiedzi.	ROZSZERZONE
5 – poziom wysoki: uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo oraz zwroty i wyrażenia, pracuje samodzielnie wykonując ćwiczenia, odpowiada na pytania, potrafi sam zadać pytania, śpiewa piosenki, mówi rymowanki. Jest zawsze przygotowany do lekcji . Nosi podręcznik i zeszyt. Zawsze odrabia zadania. Otrzymuje oceny bardzo dobre z testów i odpowiedzi.	PEŁNE
4 – poziom średni: uczeń dobrze opanował słownictwo, zwroty i wyrażenia, wykonuje samodzielnie ćwiczenia, potrafi odpowiedzieć na pytania, próbuje sam zadawać pytania, śpiewa piosenki i mówi rymowanki. Jest prawie zawsze przygotowany do lekcji. Nosi podręcznik i zeszyt. Zawsze odrabia zadania. Otrzymuje oceny dobre z testów i odpowiedzi.	PODSTAWOWE
3 - poziom zadowalający: uczeń dostatecznie opanował słownictwo, zwroty i wyrażenia, ale wykonując ćwiczenia wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela, włącza się w śpiewanie piosenek i mówienie rymowanek. Stara się być przygotowanych na lekcje. Nosi podręcznik i zeszyt. Zdarza mu się nie odrobić zadania. Otrzymuje oceny dostateczne z testów i odpowiedzi.	KONIECZNE
2 – poziom niski: uczeń opanował nieliczne słownictwo, wymaga stałej pomocy ze strony nauczyciela wykonując ćwiczenia. Uczeń nie przygotowuje się do lekcji na bieżąco. Zapomina podręcznika i zeszytu. Nie odrabia zadań. Otrzymuje oceny dopuszczające z testów i odpowiedzi.	WYSTARCZAJĄCE

OCENIANIE PRAC PISEMNYCH -

ocena	testy
<i>celujący</i>	100%
<i>bardzo dobry</i>	91% - 99%
<i>+ dobry</i>	86% - 90%
<i>dobry</i>	76% - 85%
<i>+ dostateczny</i>	70% - 75%
<i>dostateczny</i>	60% - 69%
<i>- dostateczny</i>	50% - 59%
<i>dopuszczający</i>	30% - 49%
<i>niedostateczny</i>	poniżej 30%